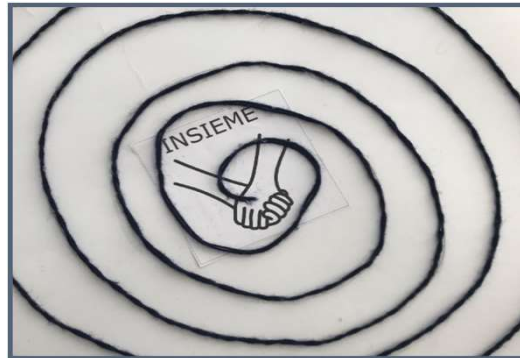


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
«GIANFRANCO GAUDIANO»

PESARO

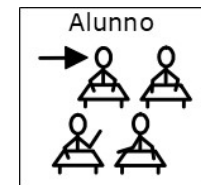
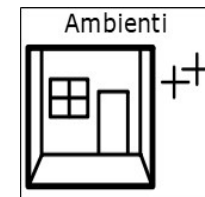
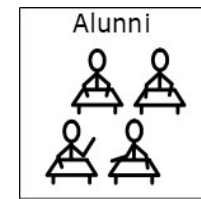
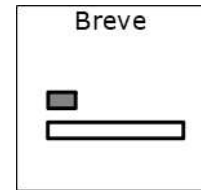
Dirigente Scolastico: Dott.ssa De Marchi Angela

CAAmminare

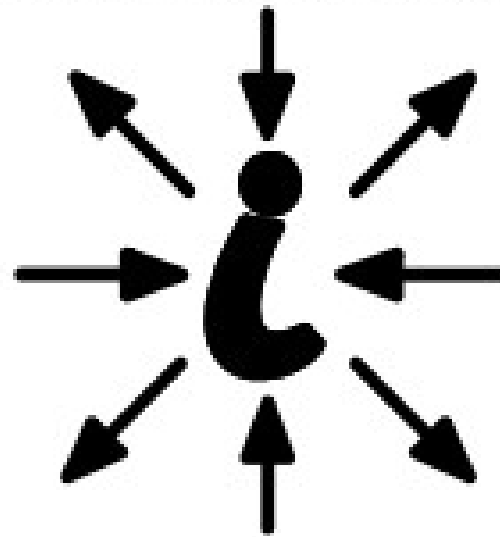


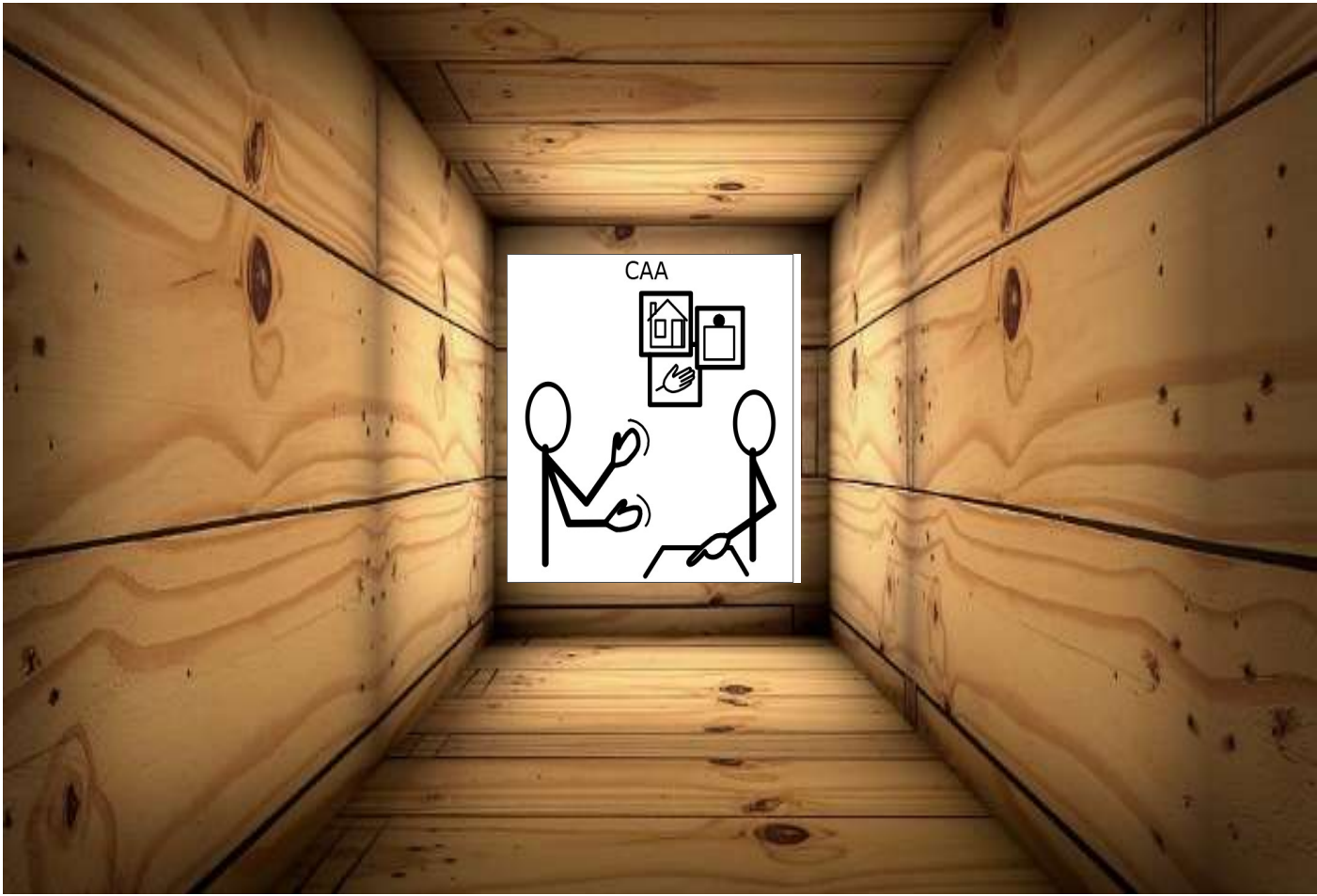
PER UN'INCLUSIONE DI QUALITÀ

Insegnante Gaudio Antonella



Comunicazione







LINGUAGGIO VERBALE

AUSILI

TECNOLOGIA AVANZATA

GESTI

SEGNI

IMMAGINI

VOCALIZZAZIONI

CONOSCENZE
STRATEGIE
TECNOLOGIE

COMUNICAZIONE



CAA
UNO STRUMENTO
PER TUTTI

- **AUMENTATIVA**

Il termine aumentativa chiarisce che le modalità utilizzate mirano non a sostituire, ma ad aumentare, ad ampliare, a potenziare la comunicazione naturale.

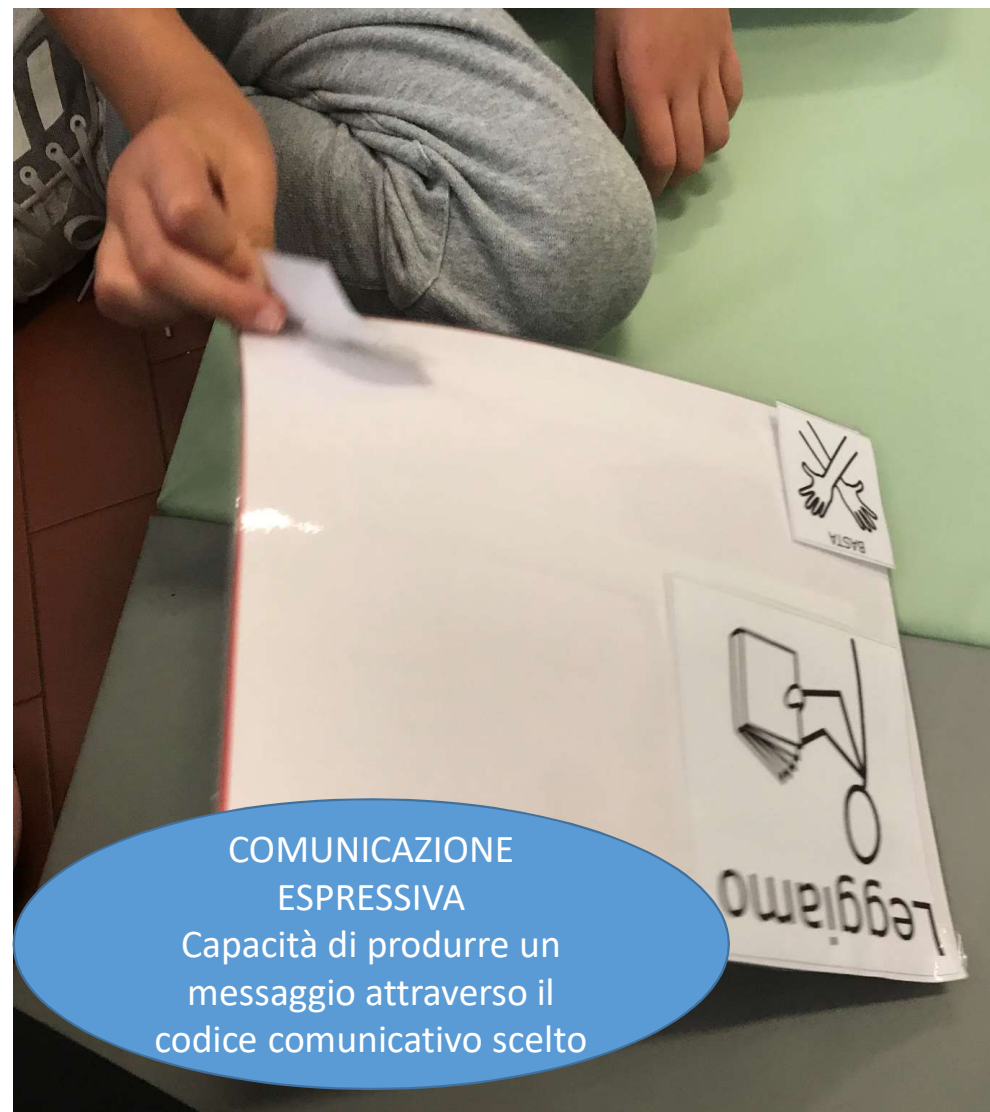
NON LA SOSTITUISCE

- **ALTERNATIVA**

Il termine alternativa si riferisce all'uso di strumenti e codici comunicativi alternativi alla parola: simboli, immagini, disegni, fotografie, elementi grafici.



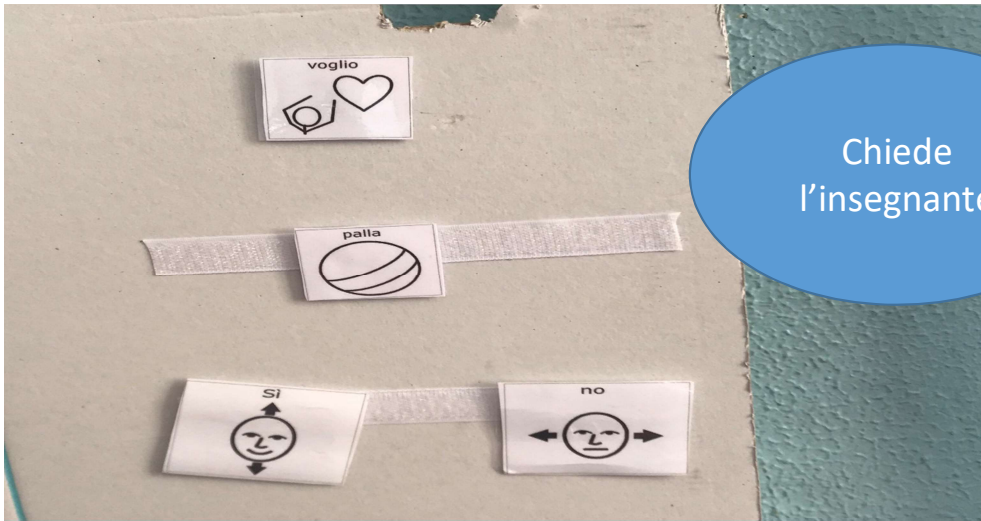
Creare opportunità per la comunicazione. Parto da una sequenza conosciuta e offro con uno strumento di CAA il lessico necessario affinché il bambino possa chiedere di continuare oppure no.



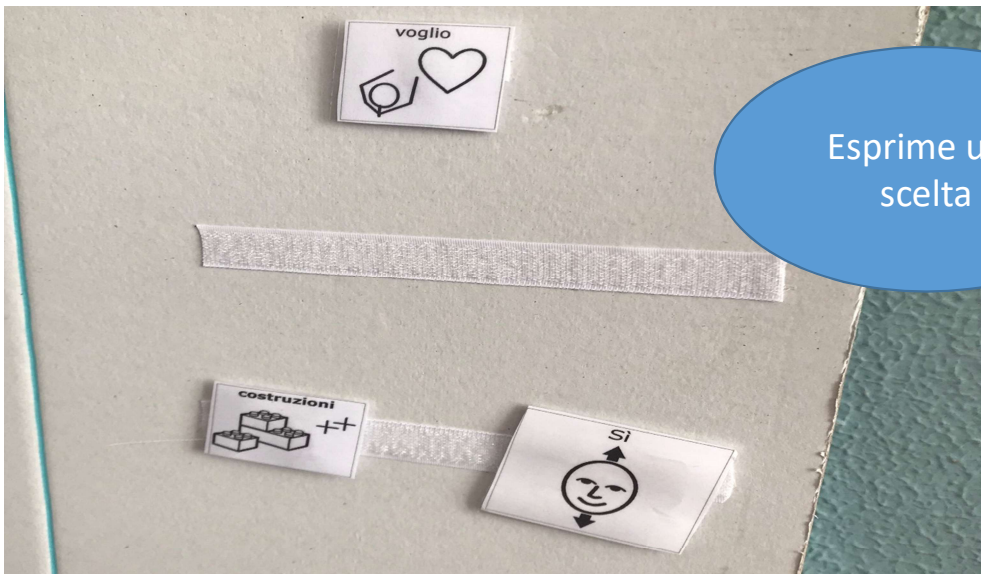


SEMPLICE

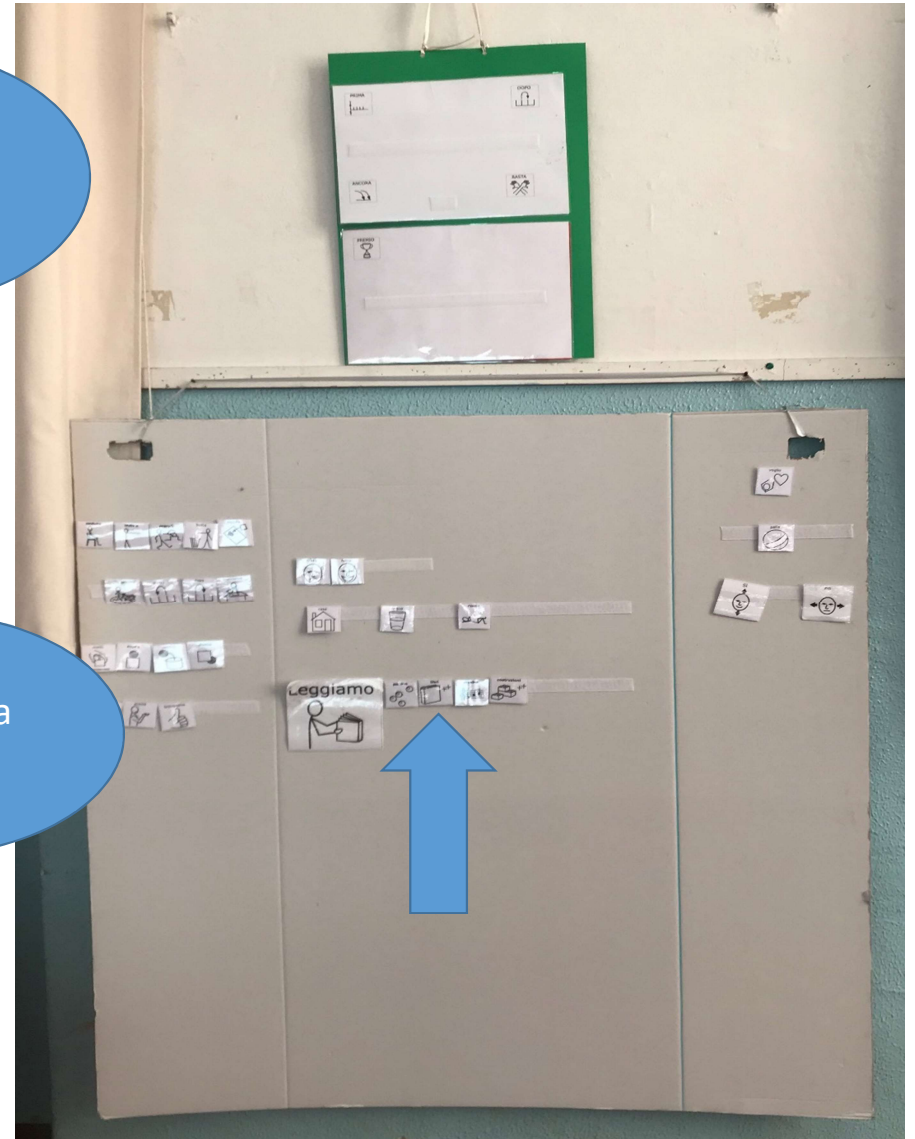


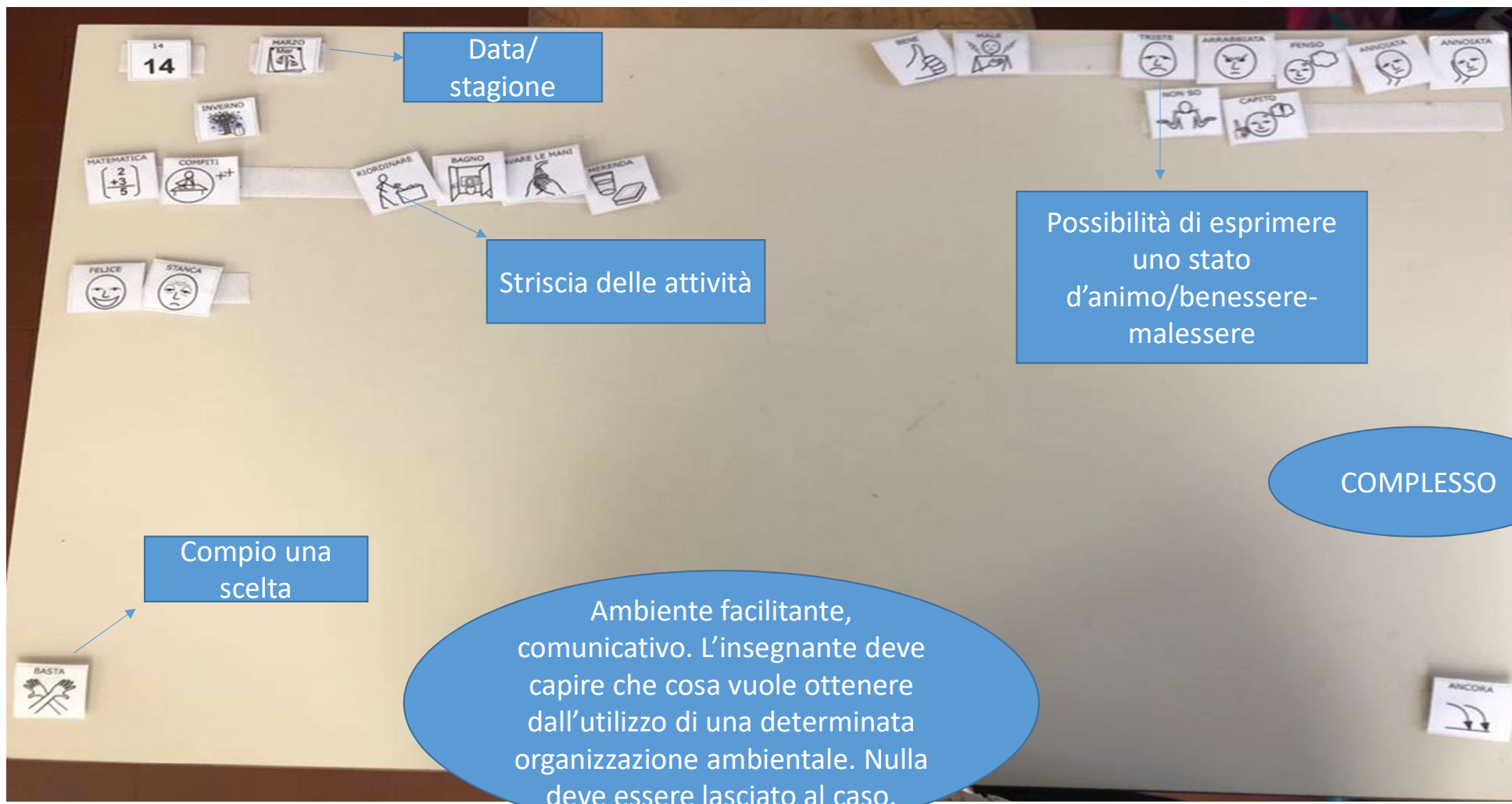


Chiede
l'insegnante



Esprime una
scelta





Data/
stagione

Striscia delle attività

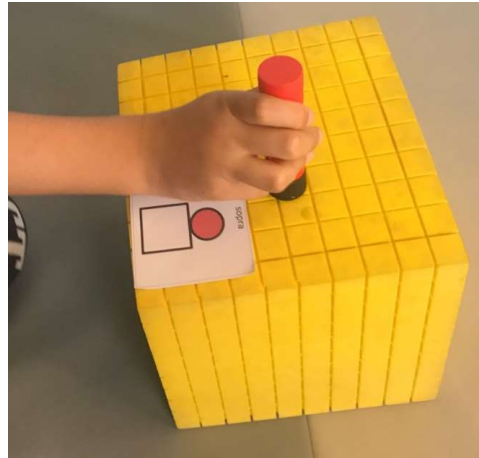
Possibilità di esprimere
uno stato
d'animo/benessere-
malessere

COMPLESSO

Compio una
scelta

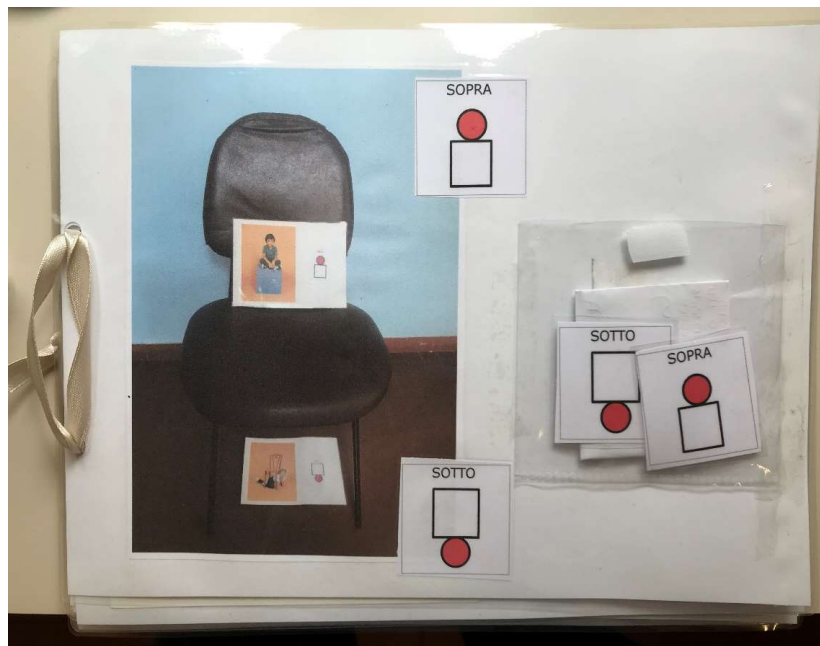
Ambiente facilitante,
comunicativo. L'insegnante deve
capire che cosa vuole ottenere
dall'utilizzo di una determinata
organizzazione ambientale. Nulla
deve essere lasciato al caso.





**INSEGNARE IL
SIMBOLO**
Esposizione costante
al simbolo.
Uso di materiale
particolarmente
interessante con
successivo rinforzo



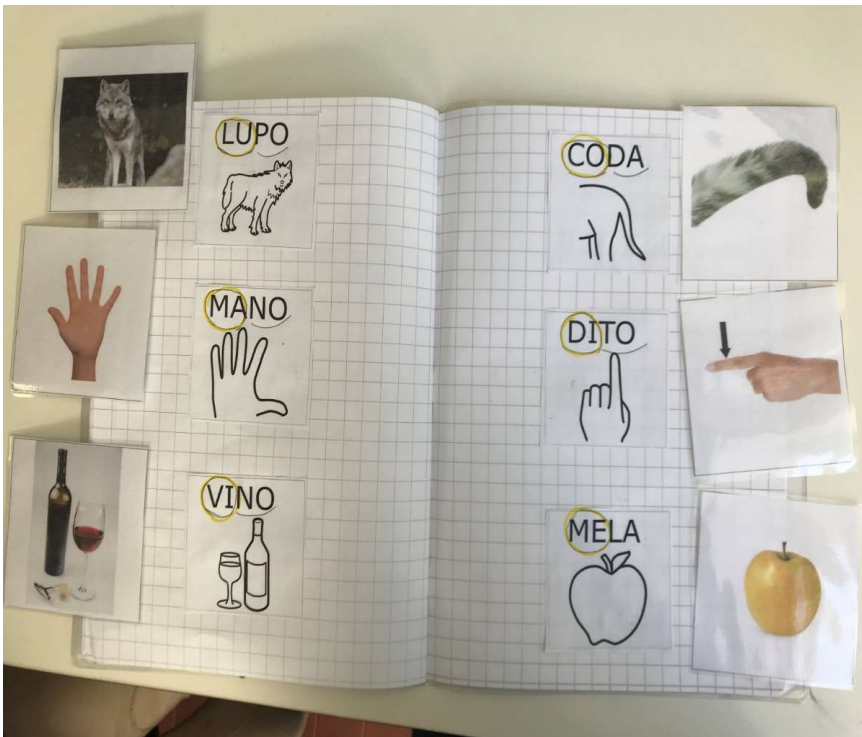


Il libro sull'esperienza fatta
come strumento di lavoro.

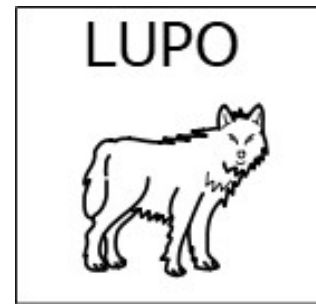
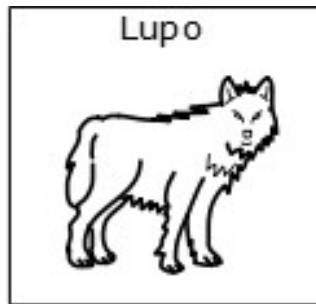


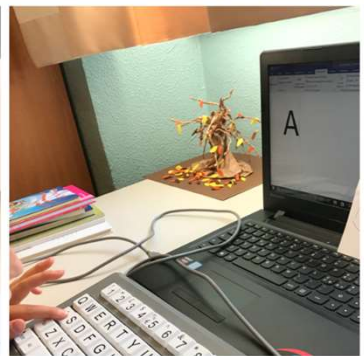
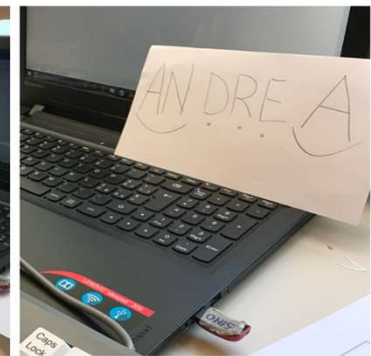
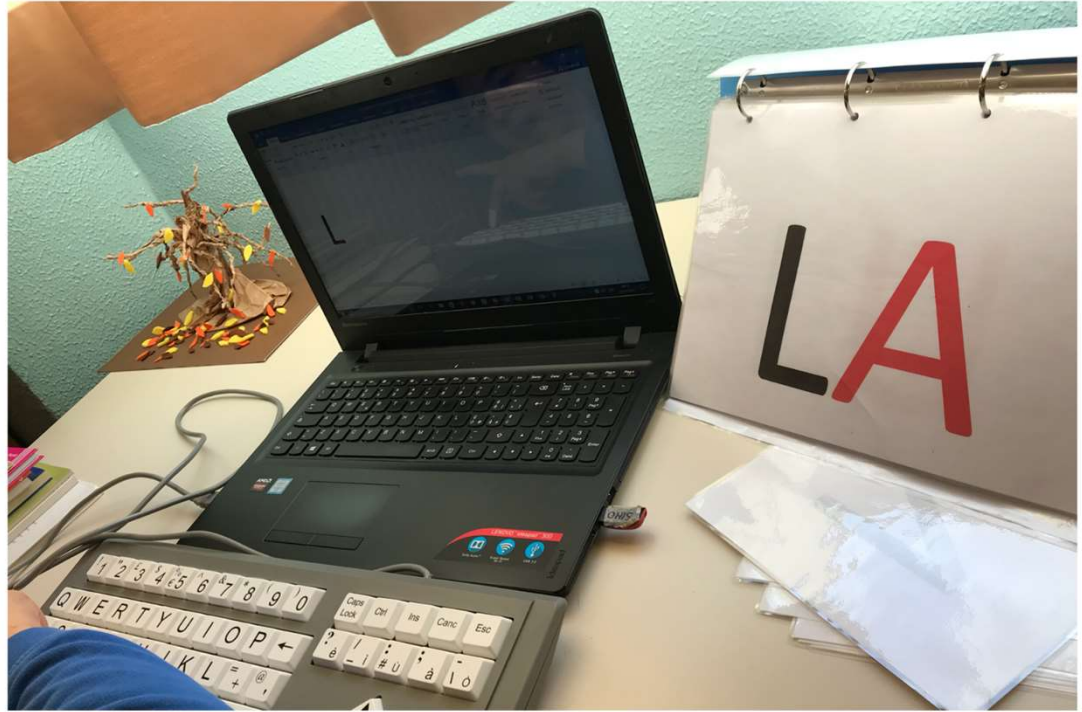
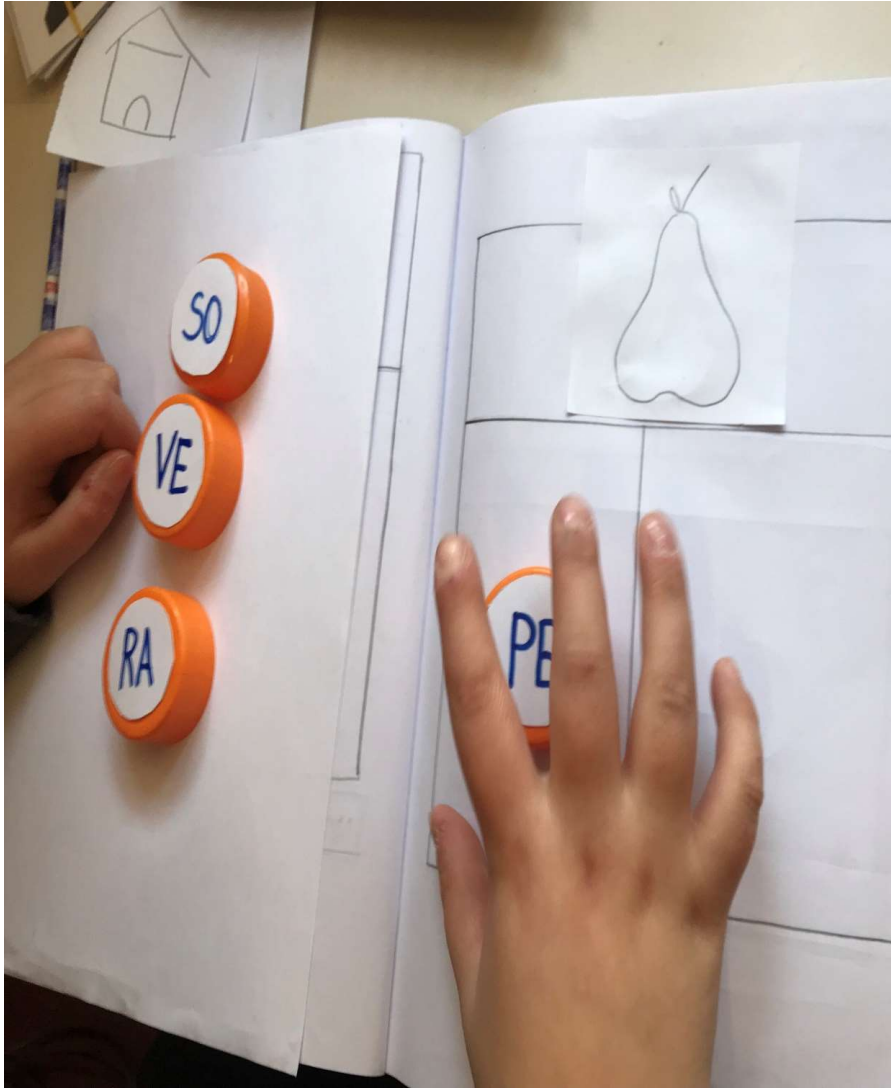
Un intervento di CAA deve coinvolgere tutti gli ambienti di vita del soggetto.

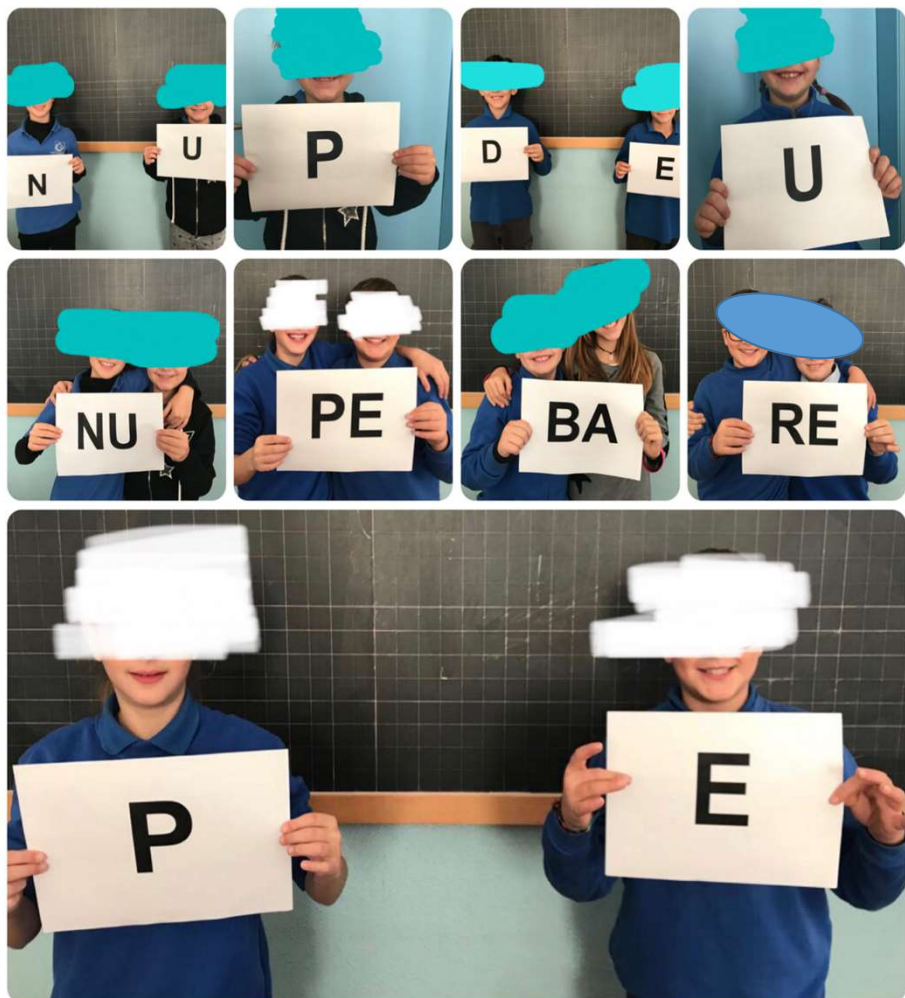




La CAA non frena l'apprendimento della letto-scrittura. Laddove c'è una possibilità di sviluppo.



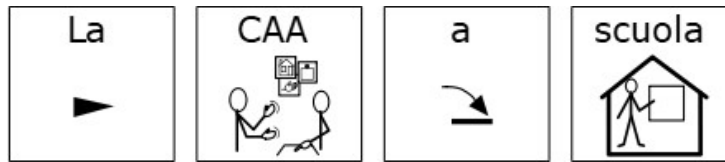


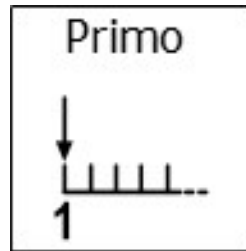
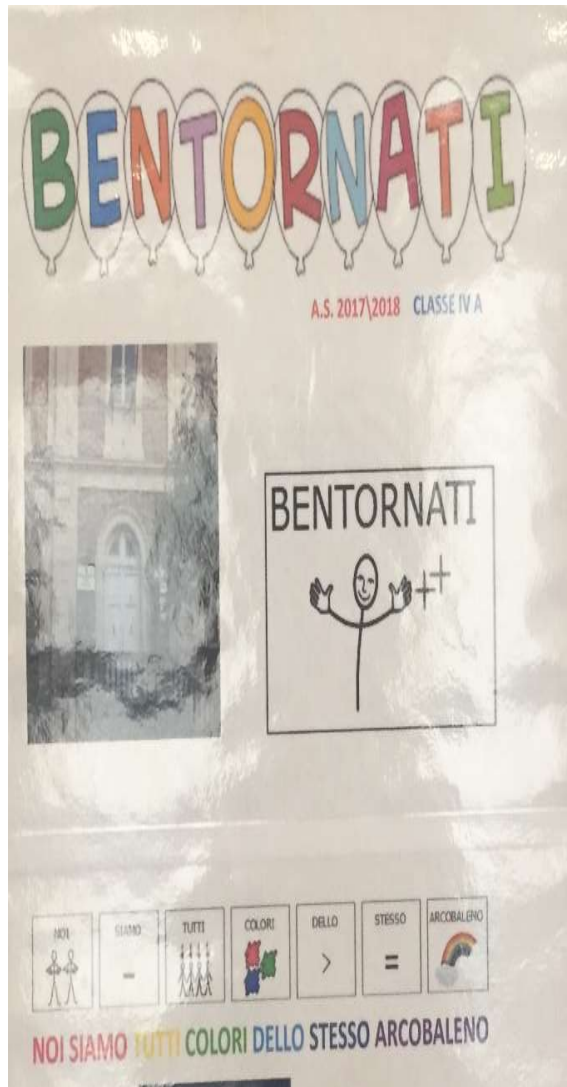


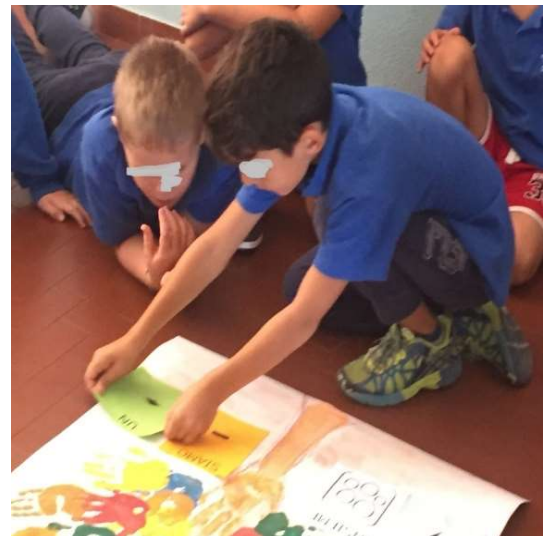
RINFORZO

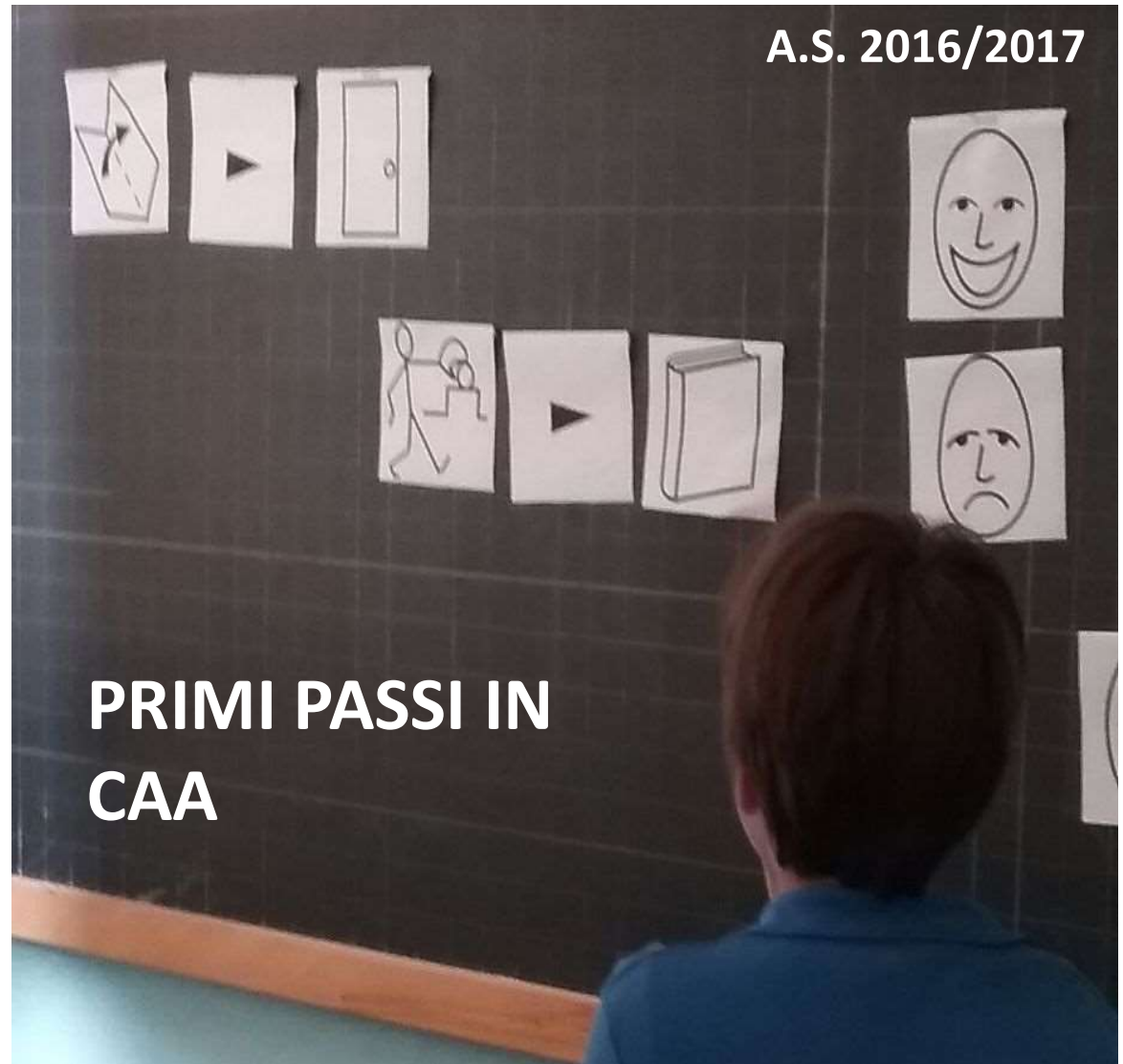
VIDEO
1-2





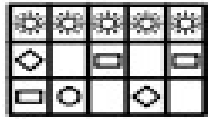







Agenda visiva

Orario



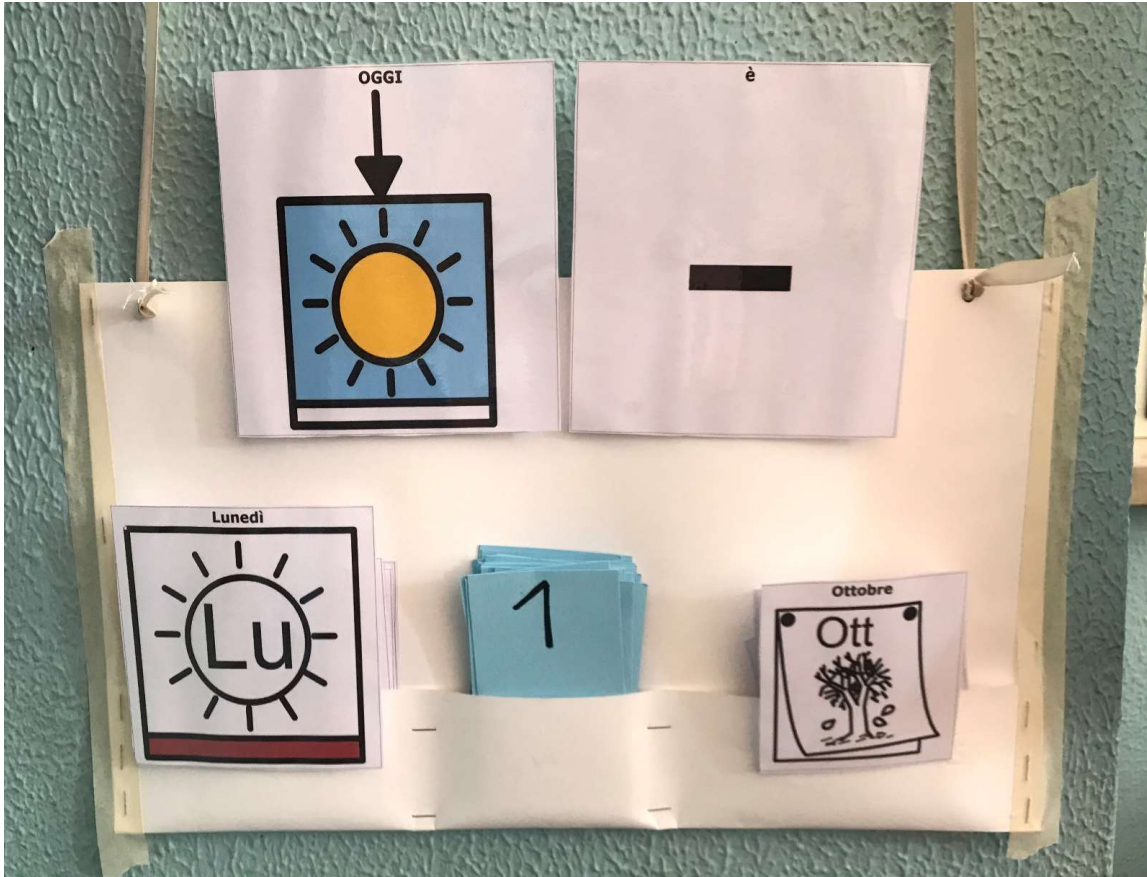
scolastico



SRTUMENTO PER
TUTTI.
SEPLICE O
COMPLESSO

Il nostro orario scolastico

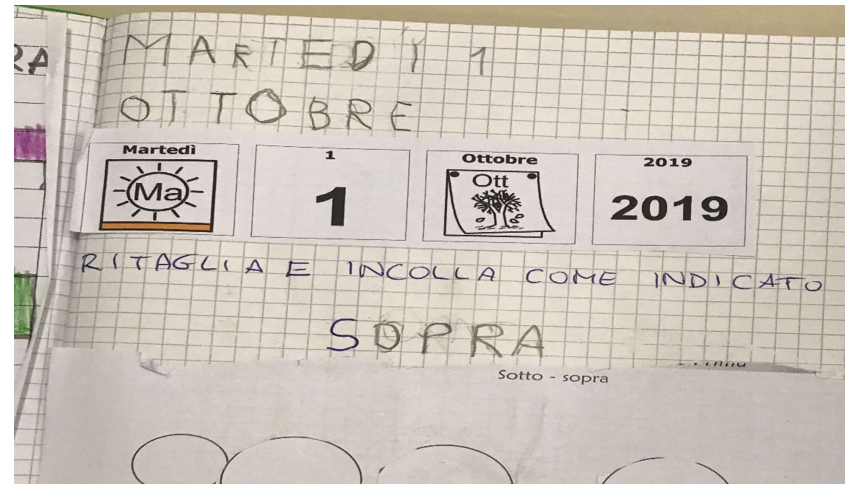
Giorno	8:30	Stefania S	Antonella A	Matematica $\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$	Pamela P	Religione	Intervallo	Paola P	Italiano (ABC)	Storia	13:00		
lunedì				$\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$									
martedì				Italiano (ABC)	Intervallo	Stefania S	Matematica $\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$	Michela M	Antonella A	Inglese	13:00		
mercoledì				Inglese	Tecnologia	Intervallo	Paola P	Roberta R	Italiano (ABC)	Scienze	13:00		
giovedì		Stefania S	Antonella A	Matematica $\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$	Paola P	Stefania S	Italiano (ABC)	Intervallo	Roberta R	Michela M	geografia	Antonella A	Motorta
venerdì		Paola P	Roberta R	Italiano (ABC)	Pamela P	Religione	Intervallo	Stefania S	Roberta R	Matematica $\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$	Antonella A	Musica	13:10
sabato		Stefania S	Roberta R	matematica $\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$	Matematica $\begin{pmatrix} 2 \\ +3 \\ 5 \end{pmatrix}$	Intervallo	Arte	12:30					



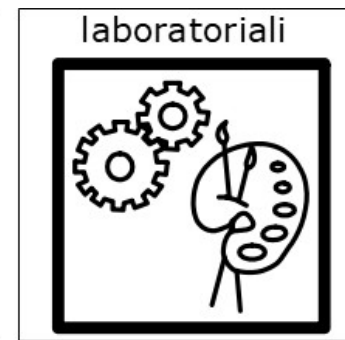
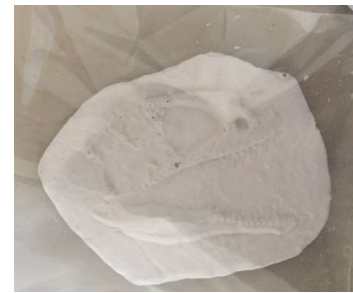
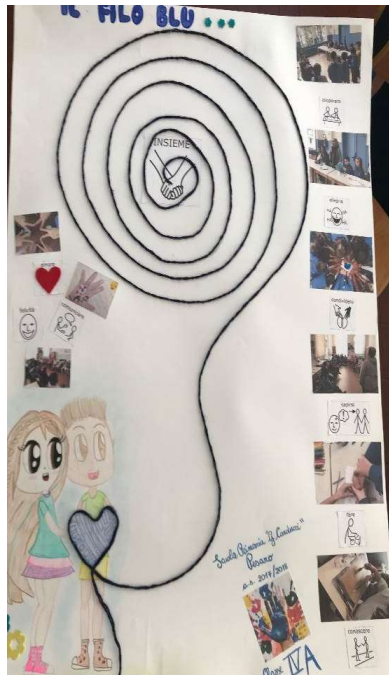
Strumento per
TUTTI



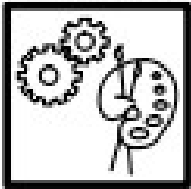
Attività
individualizzata

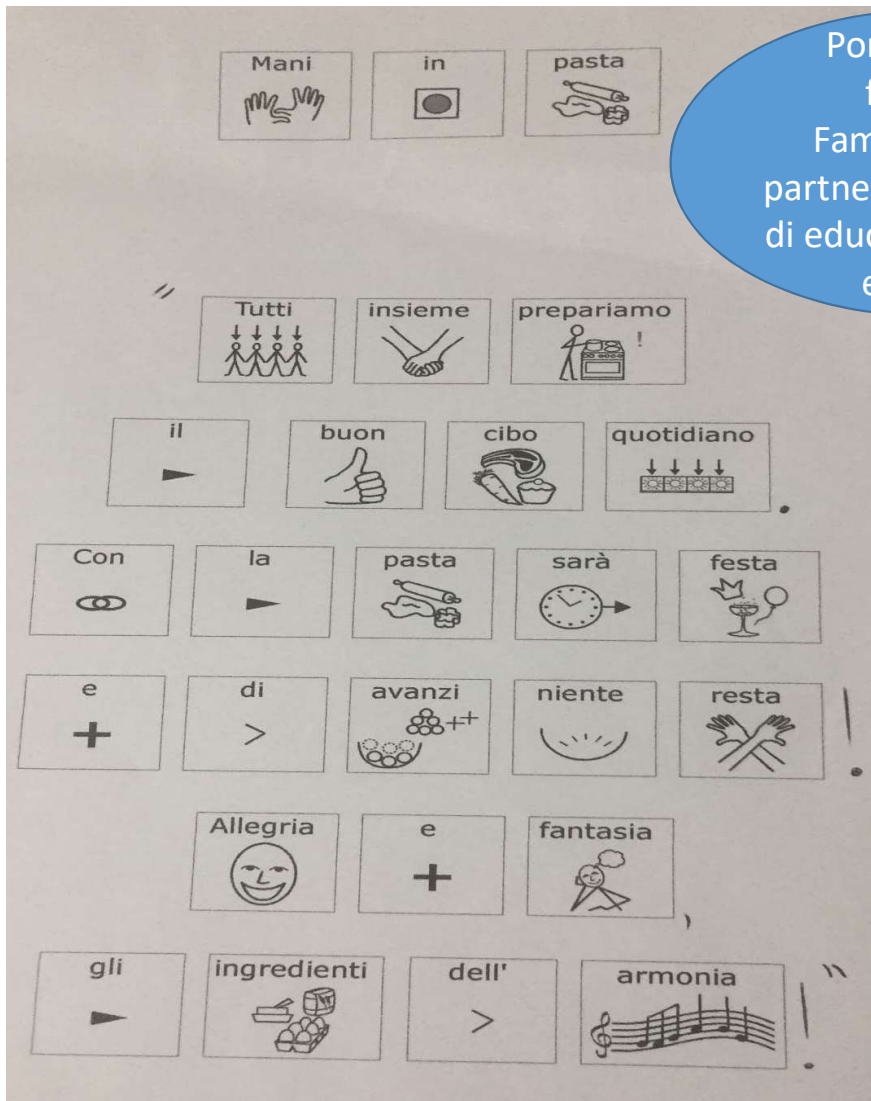


- **IN**clusive
- **IN**teressanti
- **IN**triganti
- **Da fare INSIEME**



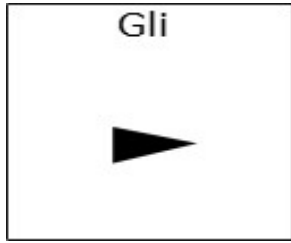
Laboratorio

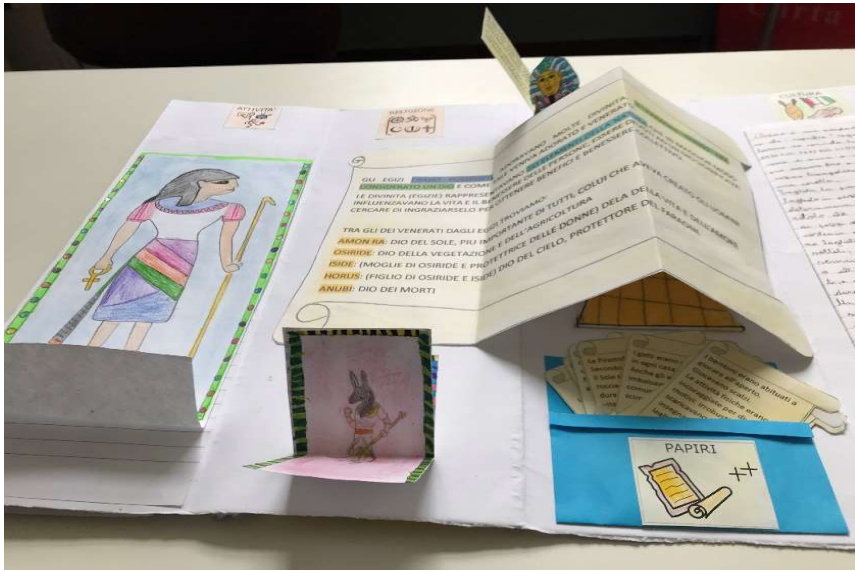


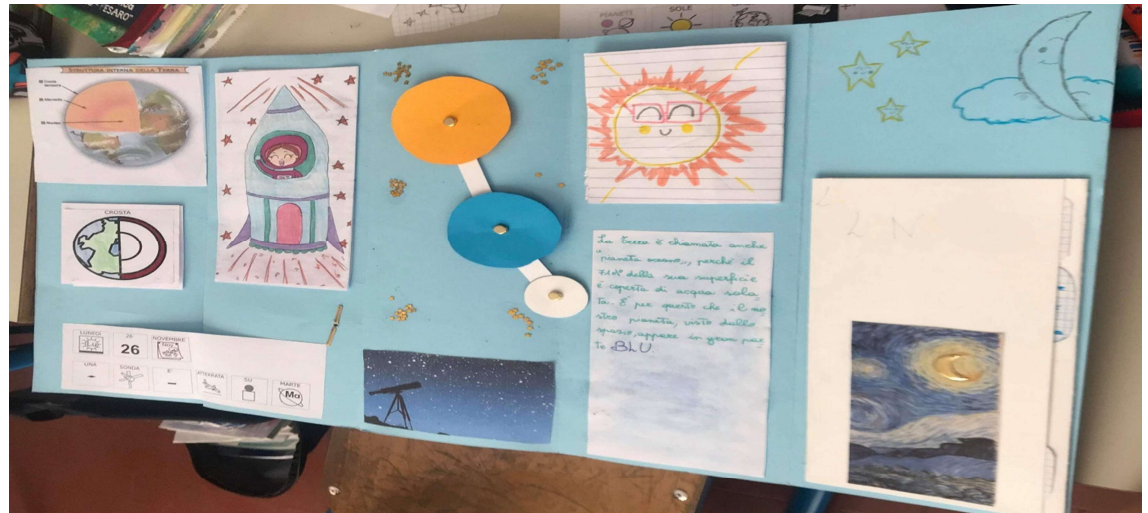


Ponte scuola
famiglia
Famiglia come
partner del percorso
di educazione socio-
emotivo

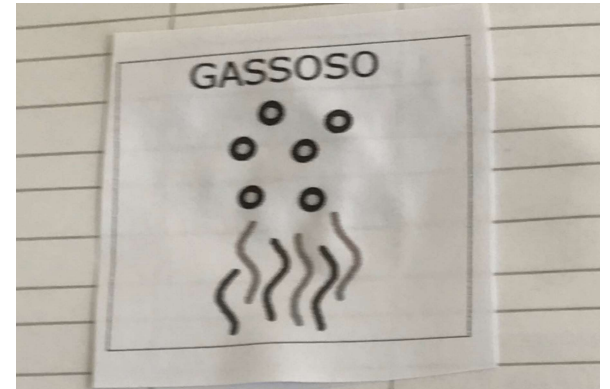
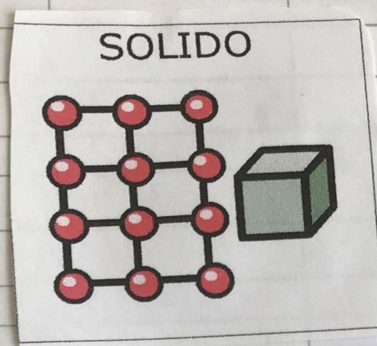
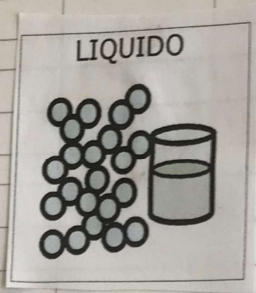








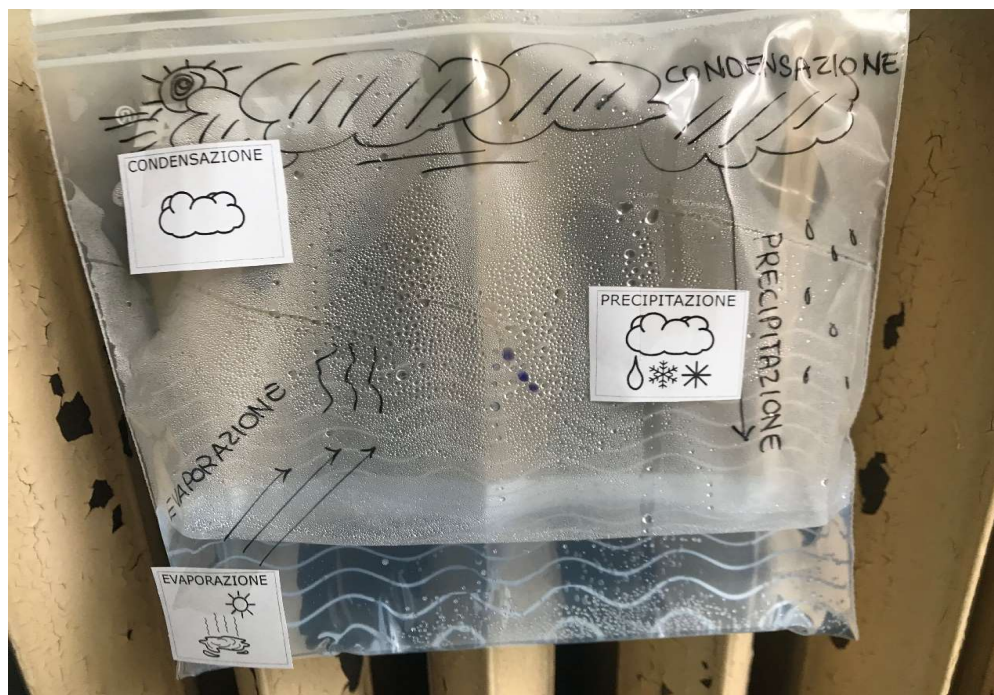
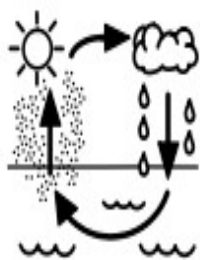
Gli stati dell'acqua

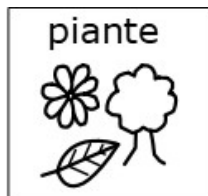
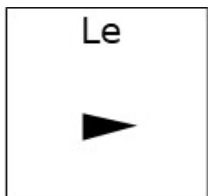
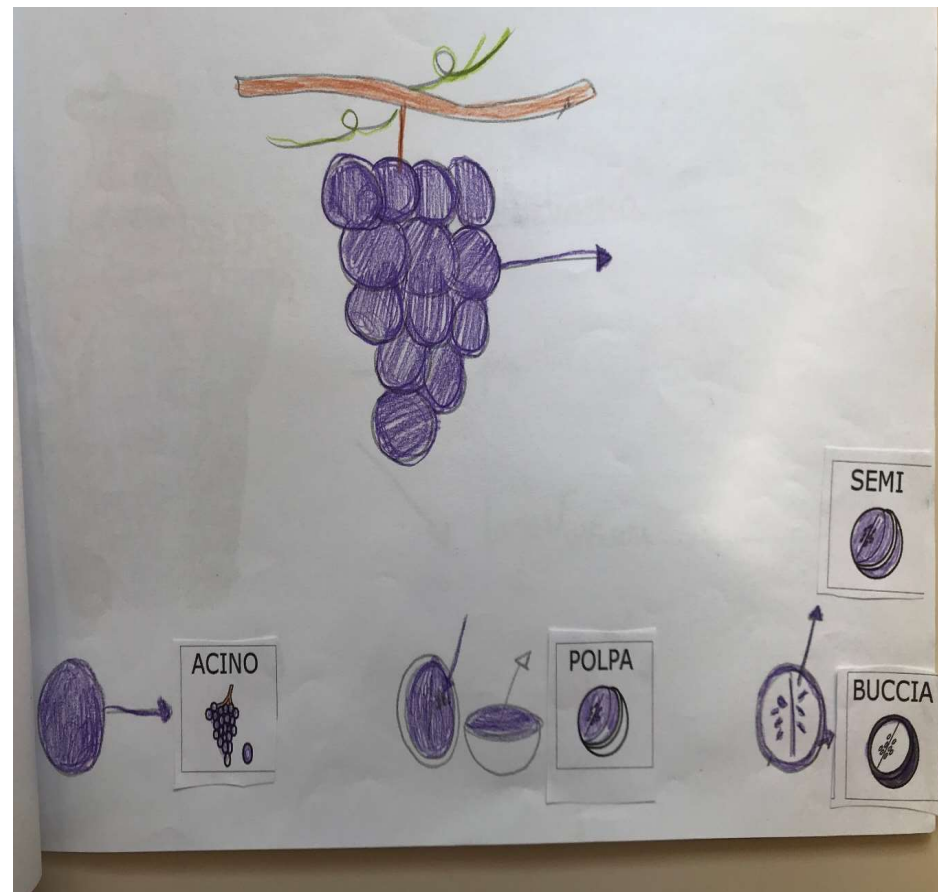
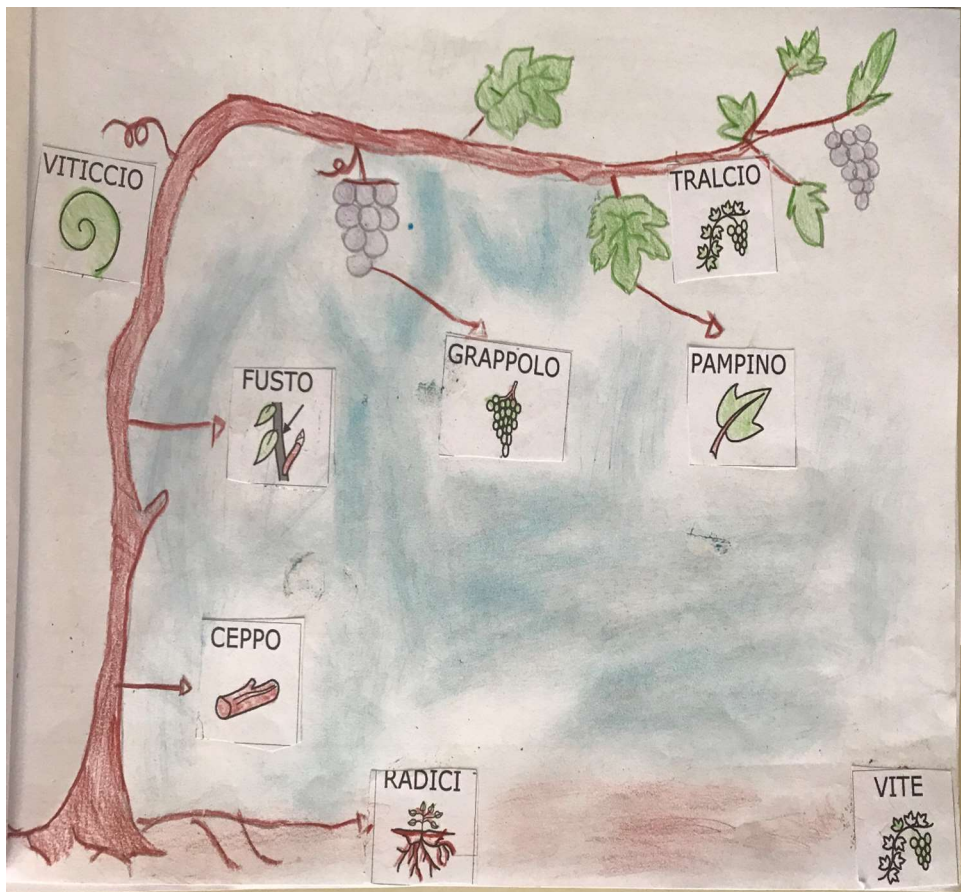


IL



CICLO DELL'ACQUA







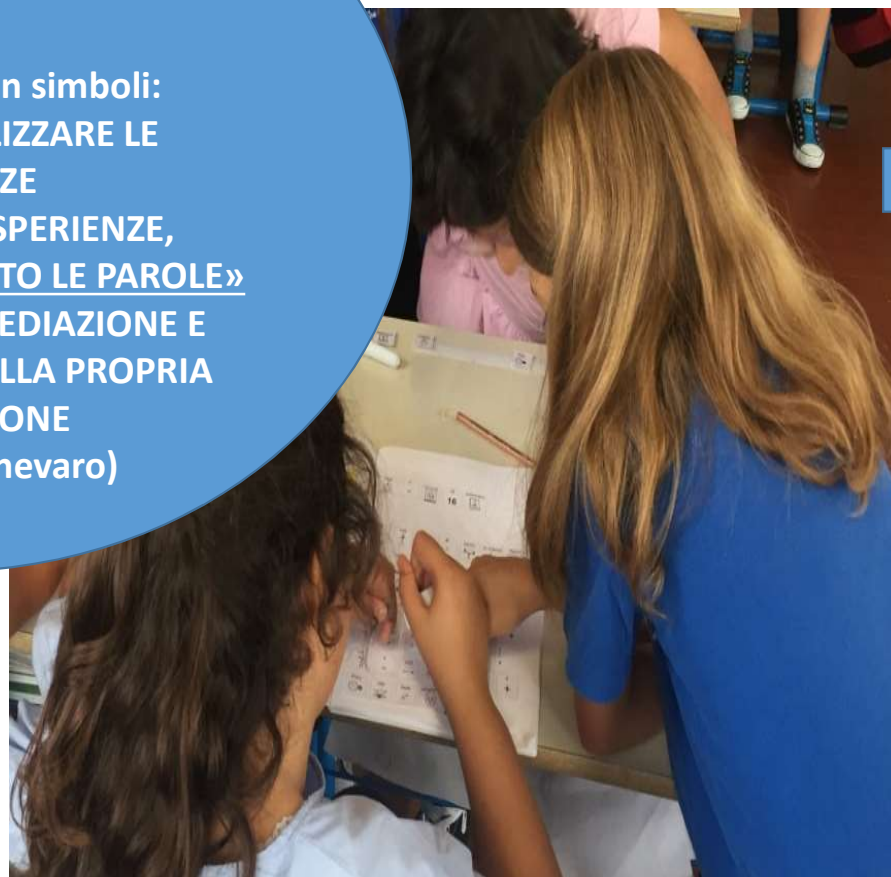
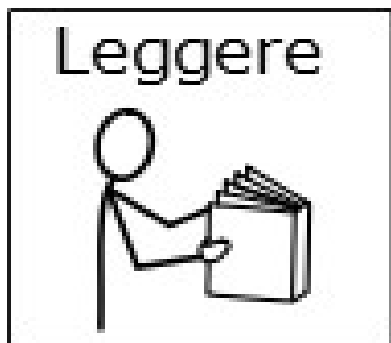
VIDEO 3



- ESPOSIZIONE ALLA LINGUA E ALLA STRUTTURA GRAMMATICALE

Benefici dei libri in simboli:

- DECONTESTUALIZZARE LE ESPERIENZE
- CODIFICARE LE ESPERIENZE, «PRENDERE IN PRESTITO LE PAROLE»
- STORIA COME MEDIAZIONE E CONOSCENZA SULLA PROPRIA CONDIZIONE
- (Andrea Canevaro)



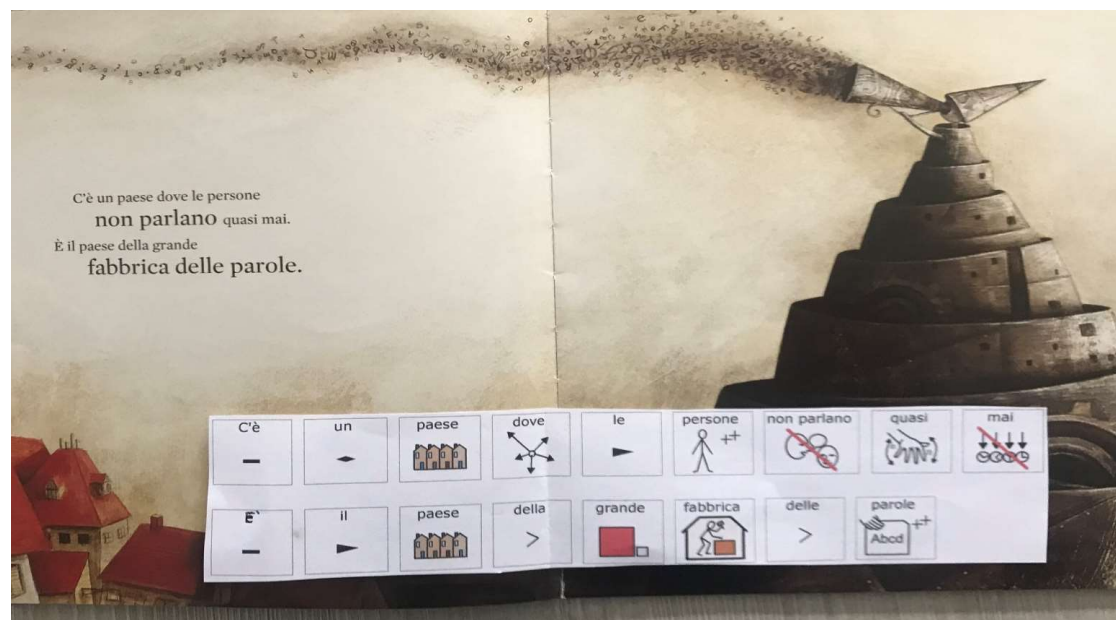
DAI «LIBRI SU MISURA» AGLI «IN – Book»

- «Libri su misura»
Modificati

Parto da un libro che trovo in commercio e lo modifico rendendolo pienamente accessibile.

Ha il vantaggio di esporre il bambino a un linguaggio più ricco e strutturato, in cui si gioca con le ripetizioni e con le emozioni come in tutti i libri per bambini. Offre la possibilità di leggere le stesse storie che leggono gli altri bambini.

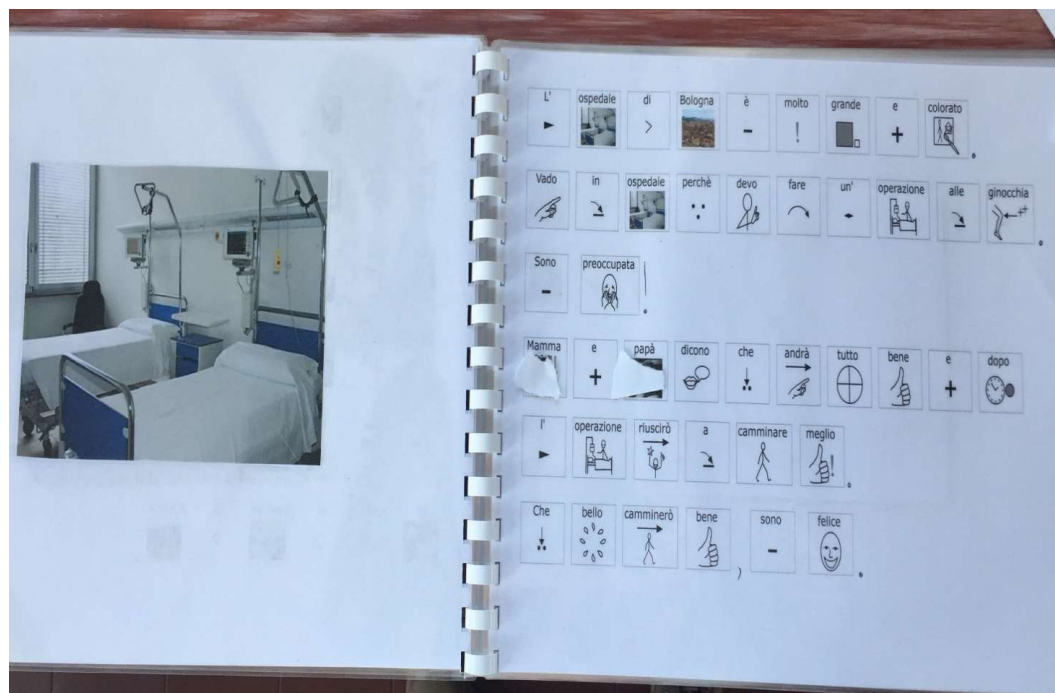
Permette di scegliere di modificare anche singole parti.



«Libri su misura» personalizzati

Un libro creato per uno specifico bambino, non lo trovo in commercio.

Trasforma in storia un'esperienza emotiva importante, positiva o negativa (es. gita scolastica- io cresco e cambio – ricovero in ospedale), interessi specifici (le bolle, le bambole) o una grande passione (es. mio cugino Andrea). L'argomento ha un elevato livello motivazionale per il bambino. Questi libri rappresentano un aggancio molto importante.



DAL CREARE "SU MISURA" → ALLO SCEGLIERE
"SU MISURA"

Gli IN-book

Non sono più libri su misura per un solo bambino, ma sono libri:

- ✓ IN simboli
- ✓ IN entrata
- ✓ INiziali
- ✓ INteressanti
- ✓ INsoliti
- ✓ INtuitivi
- ✓ INterculturali
- ✓ INattesi

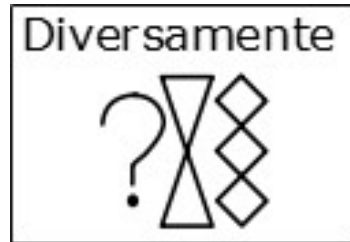
Li abbiamo cominciati a chiamare IN-BOOK perché servono:

- ✓ per stare Insieme
- ✓ Per INcuriosire
- ✓ Per l'INcontro
- ✓ Per l'INtegrazione
- ✓ Per l'Inclusione

Video 4

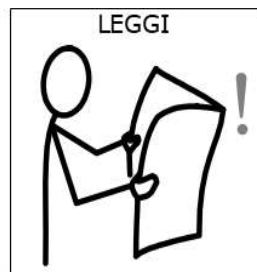
Sono la traduzione in simboli di libri esistenti
sono libri di tutti i bambini, tra i quali ogni bambino può
trovare quello su misura per lui...

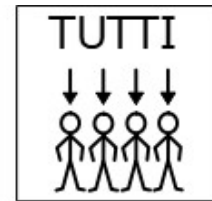
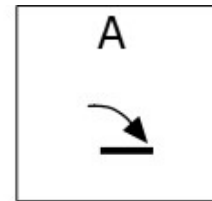
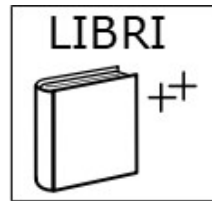
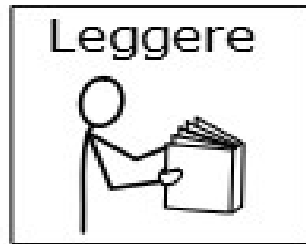
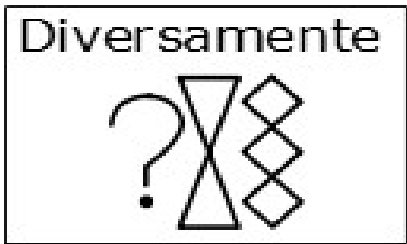
Centro Nazionale di Comunicazione Aumentativa



Il verbo leggere non sopporta l'imperativo, avversione che condivide con alcuni altri verbi: il verbo amare ... il verbo sognare Naturalmente si può sempre provare. Dai, forza: «Amami!», «Sogna!», «Leggi!»
«Leggi! Ma insomma, leggi, diamine, ti ordino di leggere!»
«Sali in camera tua e leggi!»
Risultato? Niente. Si è addormentato sul libro.

Pennac, *Come un romanzo*, 1993



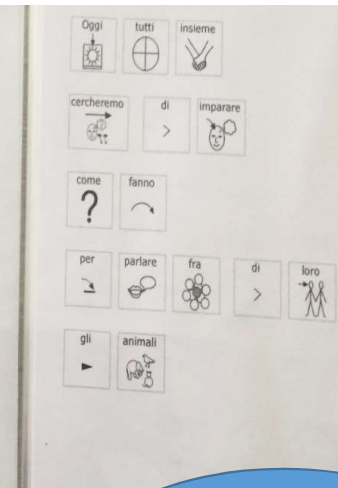


VIDEO
5

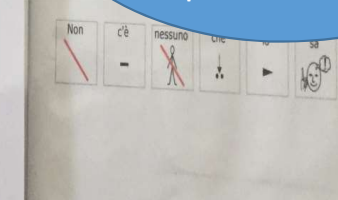




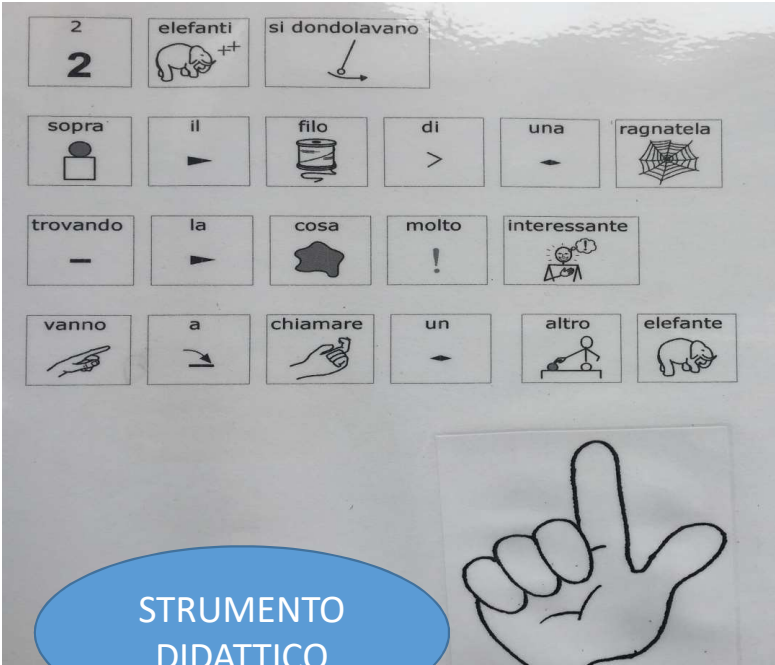
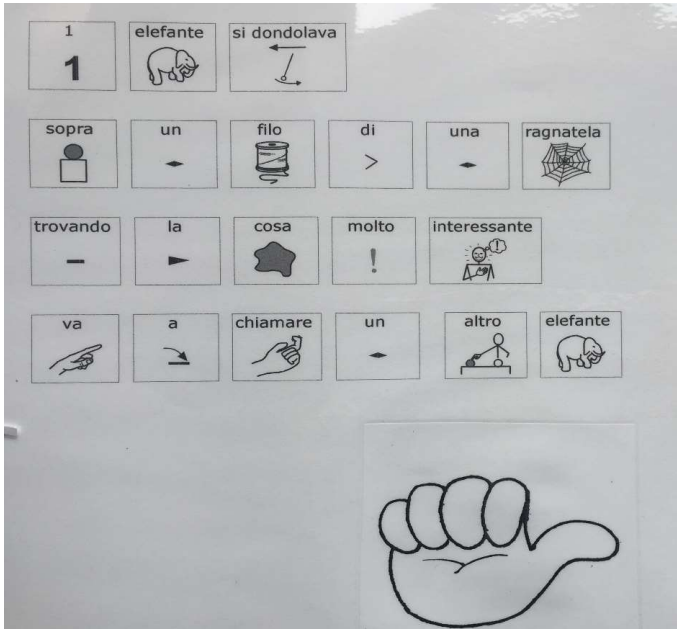
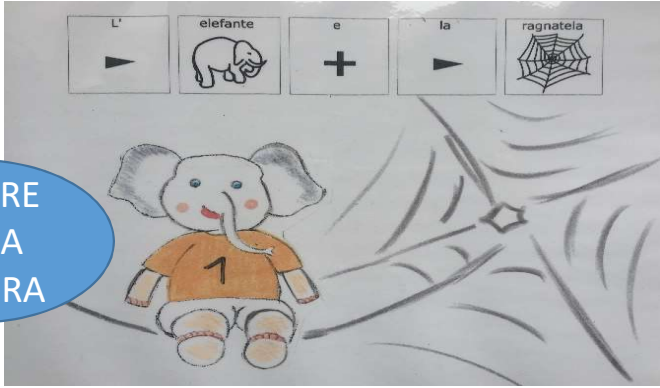
Libro musicale modificato,
personalizzato.



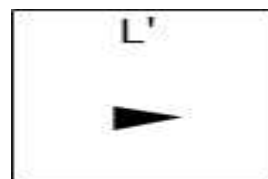
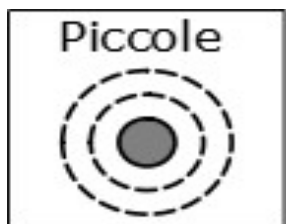
Le illustrazioni
devono essere
elementi facilitanti
dal punto di vista
visivo.
Sempre «su misura».



PIACERE DELLA LETTURA



STRUMENTO DIDATTICO



Attività didattiche
con la CAA
a sostegno della
comunicazione e
inclusione





ELMER IS A BEAUTIFUL KALEIDOSCOPE
OF ALL SORTS OF COLOURS.
HIS BODY IS A PATCHWORK OF
YELLOW, ORANGE, RED, PINK, PURPLE,
BLUE, GREEN, BLACK AND WHITE

Elmer	era	un	elefante	variopinto		
	← -	→ -				
Il	suo	corpo	era	un	patchwork	di
▶	○		← -	→ -		>
giallo	arancione	rosso	rosa	viola	blu	verde
nero	e	bianco				
	+					



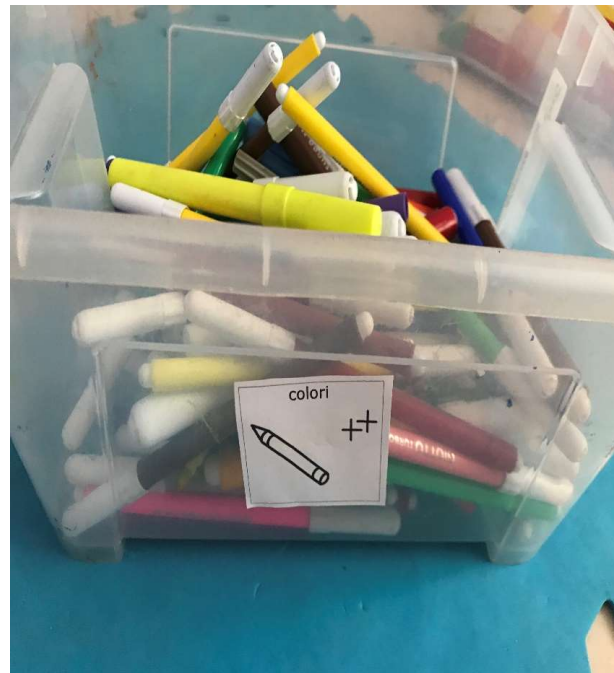
**STRUMENTI CHE FAVORISCONO LA COMUNICAZIONE
RICETTIVA ED ESPRESSIVA:**

- **Spazi etichettati**
- **Arredamenti Etichettati**
- **Striscia delle attività**
- **Regole visive**
- **Tabelle a tema**
- **Tabelle principali**
- **Tovaglietta**
- **Agenda visiva**
- **Task analysis – analisi delle attività**
- **Storie sociali**
- **Passaporto**

ETICHETTATURA DENOMINATIVA

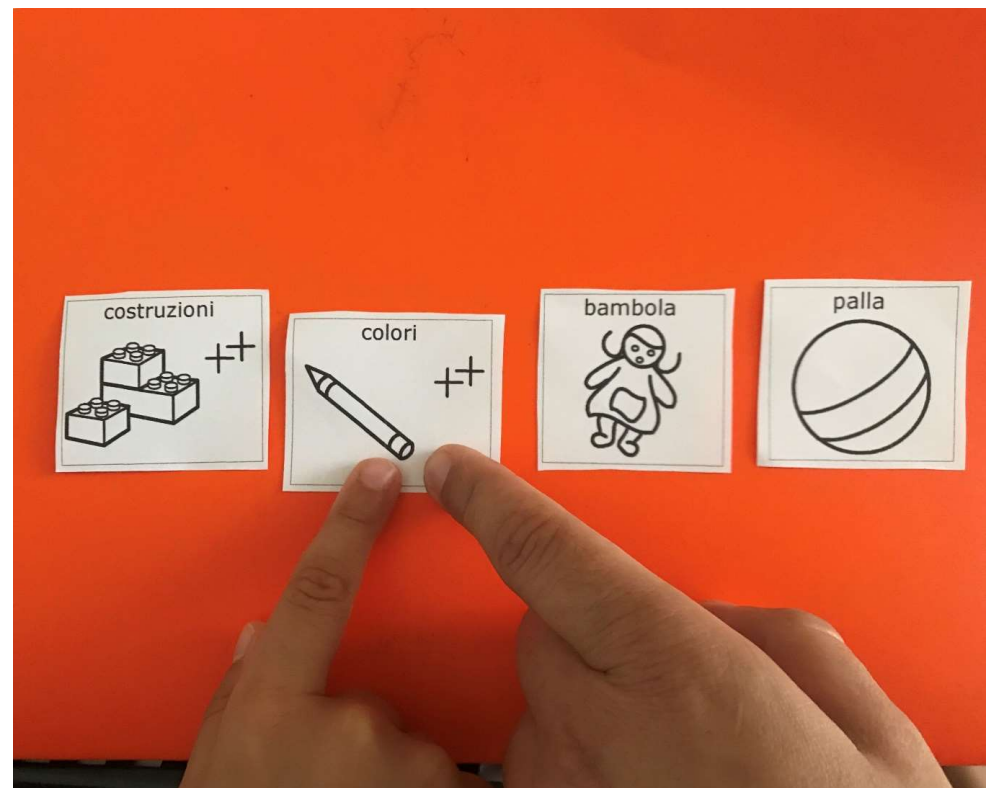


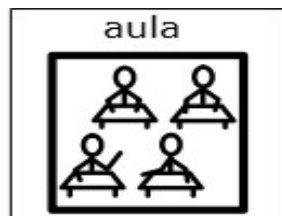
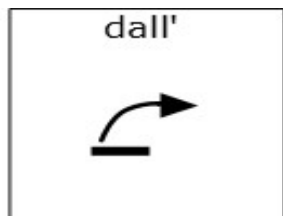
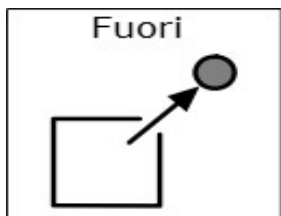
ETICHETTATURA ORGANIZZATIVA



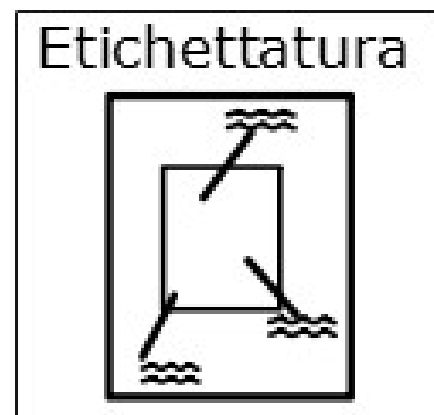
Creare opportunità per la comunicazione: fare in modo che gli oggetti desiderati siano visibili ma non accessibili, in modo che il bambino sia costretto ad utilizzare il suo strumento per chiederli e, dunque, a comunicare.

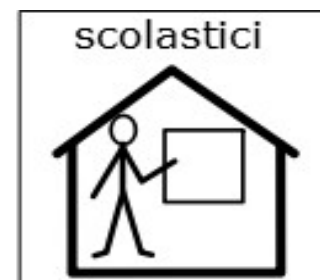
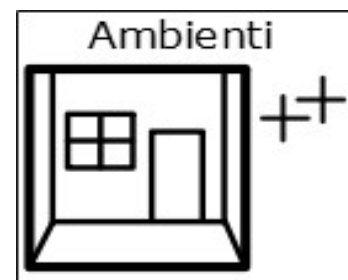
MODELING CONGIUNTO: il bambino indica il simbolo dei colori e l'adulto di riferimento o il compagno lo indica a sua volta pronunciando verbalmente: « I colori, sì prendiamo i colori per colorare».





AMBIENTE
FACILITANTE





Possibilità di orientarsi nello spazio

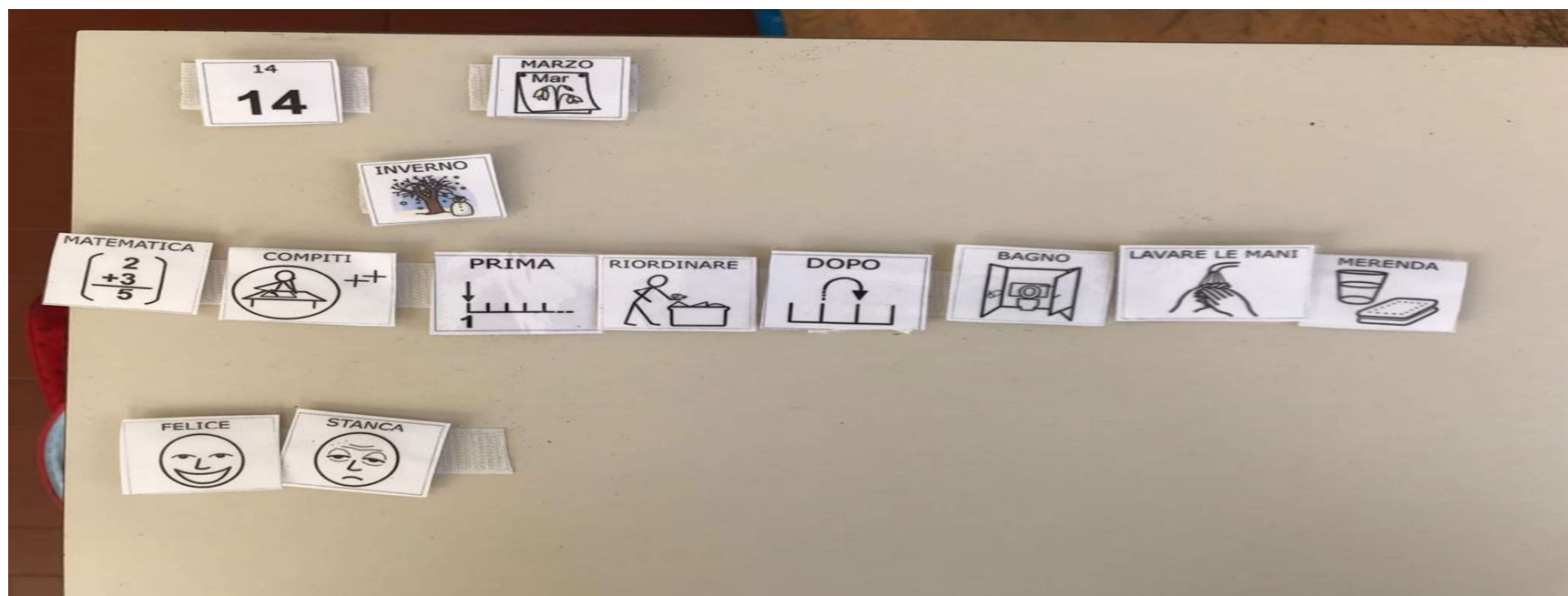
REGOLE VISIVE



Striscia delle attività

«Costruire un ambiente facilitante significa anche strutturare il tempo del bambino permettendogli in ogni momento di sapere cosa sta succedendo, quali sono gli eventi della giornata»



Le strisce di simboli, posizionate in luoghi accessibili nel contesto, consentono di aumentare la prevedibilità degli eventi e aiutano a rendere evidenti le sequenze di quello che succede.




Task analysis




PRIMA


PRENDO




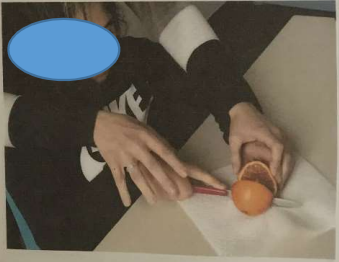
L'




ARANCIA




DOPO



LA




TAGLIO




INFINE


FACCIO




LA



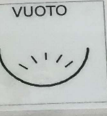
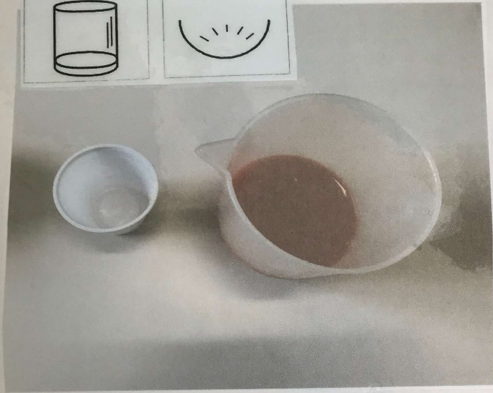
SPREMUTA



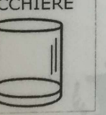
BICCHIERE




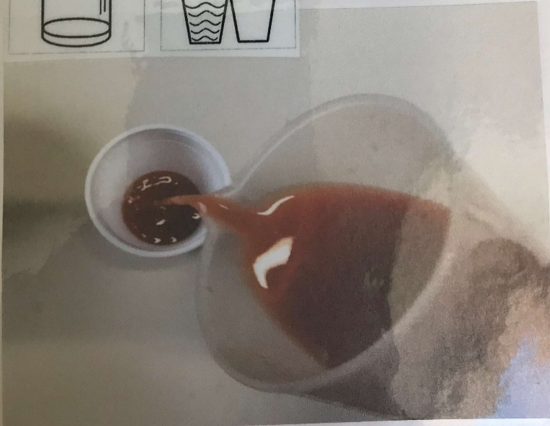
VUOTO

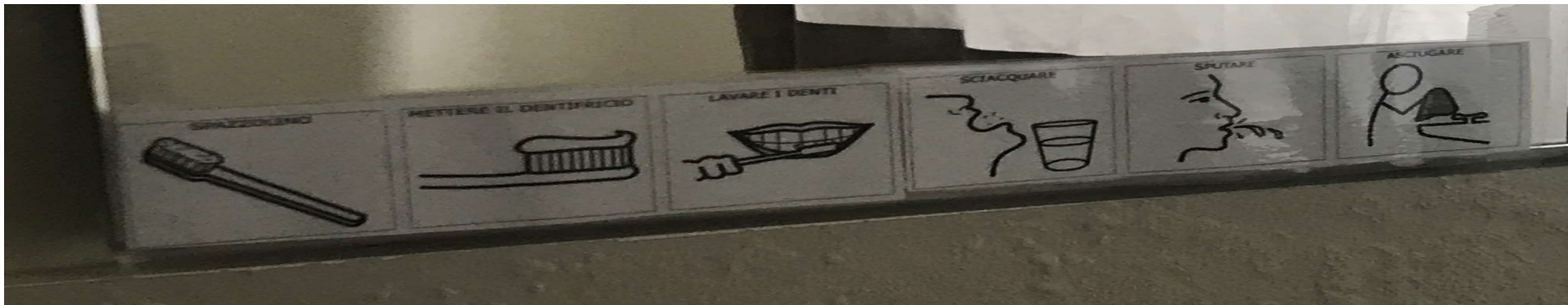



BICCHIERE



PIENO





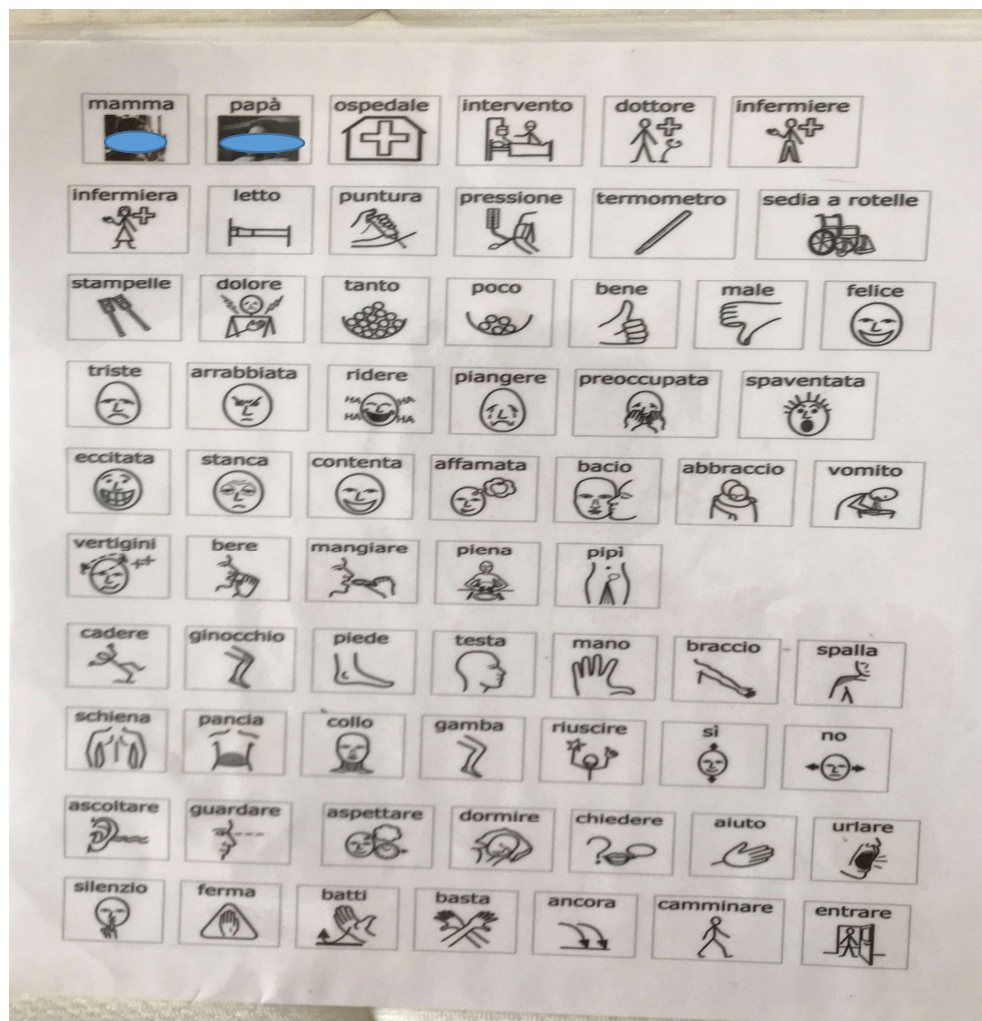
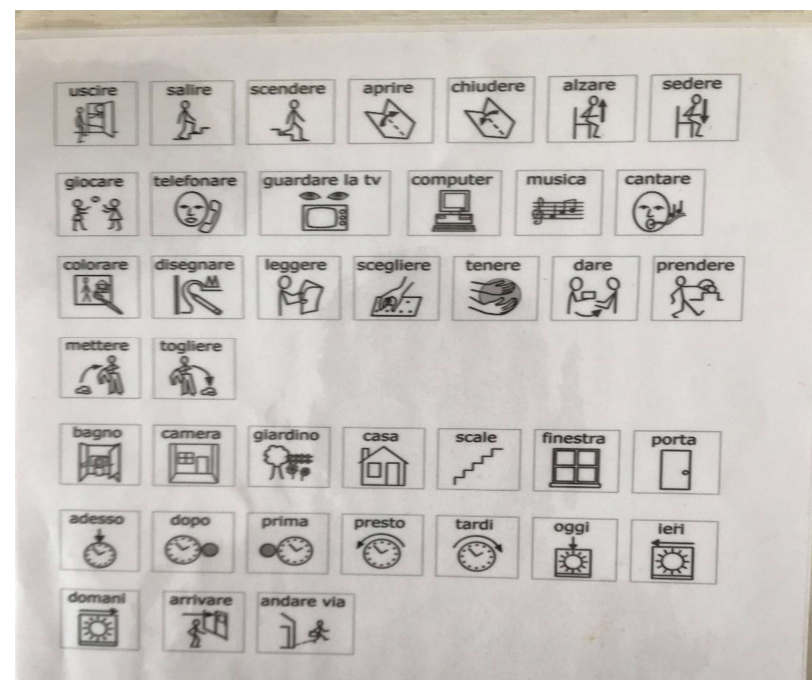
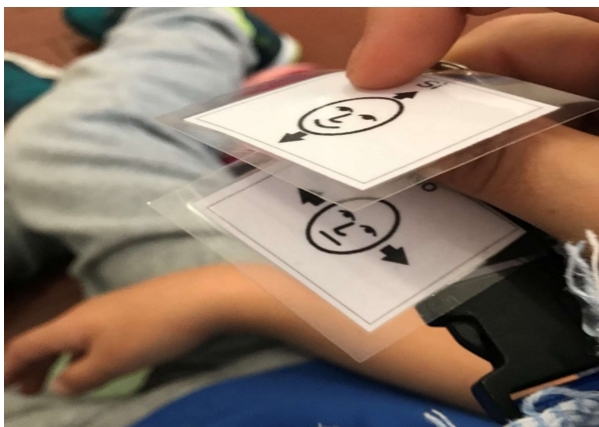


TABELLE A TEMA

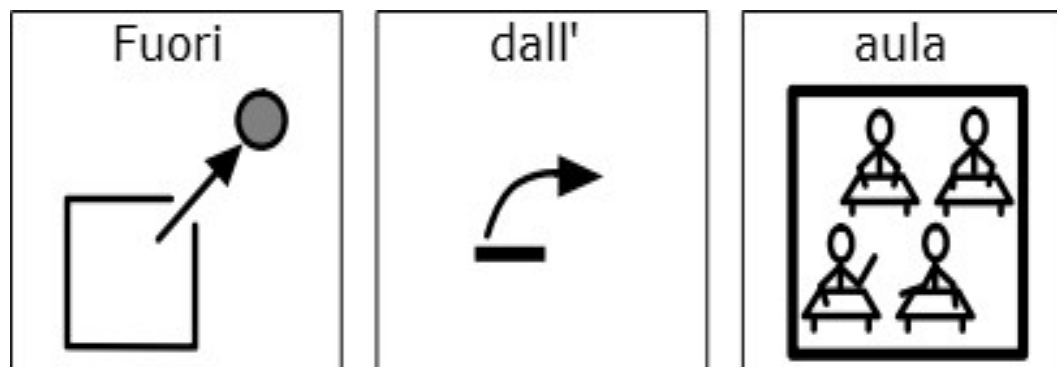
OSPEDALE





**ComuniCAre
SEMPRE**





SENSIBILIZZARE

**CAA
PER
TUTTI**



SCUOLA
DELL'INFANZIA «I
MILLE COLORI»
PESARO





VIDEO



BIBLIOTE-C.A.A.

LE BIBLIOTECHE DI PESARO PRESENTANO
LA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA
PER... DIVERSAMENTE LEGGERE

Biblioteca Louis Braille - Baia Flaminia _ piazzale Europa 16 Pesaro
26 OTT 2018 _ ore 16.30 27 OTT _ ore 9.30-12.30

