

ISTRUZIONI PER LA PRESENTAZIONE DEL QUESTIONARIO ON-LIVE

Prima di proporre la somministrazione del questionario, chiedere un appuntamento al Dirigente Scolastico/Preside/Direttore e spiegare le finalità del progetto e lo scopo del questionario.

Chiarire che si intende informare i ragazzi sulle caratteristiche del cyberbullismo, indagare il ruolo svolto dai ragazzi rispetto ad alcune specifiche tipologie di cyberbullismo, rilevando anche la frequenza con cui si evidenzia il fenomeno nel corso dell'anno scolastico.

Rassicurare il Dirigente Scolastico/Preside/Direttore sulla volontà di utilizzare lo strumento per capire meglio come si trovano i ragazzi a scuola, il loro rapporto con gli adulti di riferimento (genitori, docenti, altro personale scolastico) e le strategie che considerano adeguate per contrastare il cyberbullismo. Evidenziare il fatto che il questionario è anonimo e sarà somministrato da personale specializzato esterno alla scuola. Suggestire che sarebbe opportuno informare le famiglie che la scuola verrà coinvolta nel progetto ON-LIVE e che il questionario rappresenta il primo strumento utile a far comprendere ai ragazzi le caratteristiche del cyberbullismo. Va chiarito che i questionari saranno elaborati separatamente per ciascuna classe e sarà possibile fornire ai docenti delle indicazioni generali sui risultati emersi.

Chiedere al Dirigente Scolastico/Preside/Direttore di designare un docente referente d'Istituto per il progetto al fine di agevolare il passaggio di informazioni e organizzare la somministrazione del questionario nelle diverse classi coinvolte. Il nome di questa persona potrebbe essere indicata nella parte finale del questionario per aiutare i ragazzi che avessero bisogno di approfondire meglio l'argomento.

Dopo aver ricevuto l'autorizzazione dal Dirigente Scolastico/Preside/Direttore, fissare un colloquio con il docente referente per illustrare il progetto e concordare un calendario per la somministrazione dei questionari. Di seguito alcune indicazioni per individuare il momento più opportuno per la somministrazione nelle diverse classi coinvolte.

QUANDO SOMMINISTRARE IL QUESTIONARIO:

- somministrare il questionario evitando di occupare le ore di lezione che i ragazzi preferiscono (Scienze Motorie, Arte, Musica, etc.)
- Evitare di effettuare la somministrazione poco prima della ricreazione/merenda o del cambio dell'ora per non rischiare che gli studenti possano distrarsi e/o interrompere la compilazione.
- Somministrare il test solo se la maggior parte dei ragazzi della classe è presente a scuola nel giorno prescelto. Non è previsto alcun recupero per gli assenti perché le risposte di questi ultimi potrebbero essere influenzate a seguito del confronto con i compagni.
- Privilegiare le ore di docenti disponibili ad accogliere la sperimentazione per evitare che sollecitino troppo i ragazzi a terminare velocemente il questionario per poter riprendere la loro lezione.
- Prestare attenzione affinché gli studenti non prolunghino volontariamente i tempi di somministrazione solo per evitare di fare lezione.
- La somministrazione dovrebbe impegnare la classe per 30 minuti al massimo ma è bene non sollecitare in alcun modo gli studenti a concludere perché ognuno ha i suoi tempi, soprattutto se i contenuti del questionario riguardano direttamente la loro esperienza personale.

ISTRUZIONI PER LA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO ON-LIVE**COME SOMMINISTRARE IL QUESTIONARIO**

È molto importante leggere attentamente il questionario prima della somministrazione e seguire scrupolosamente le indicazioni che verranno date in questa sezione. Preparare un numero sufficiente di fotocopie (prevedere due o tre copie in più per eventuali errori di compilazione) e distribuirle ai presenti invitando gli studenti a non scrivere nulla fino a quando non sarà detto loro che possono iniziare la compilazione.

Presentare lo strumento dicendo: “Questo questionario viene somministrato in diverse scuole di alcuni paesi dell’Unione Europea (su richiesta è possibile dare maggiori indicazioni sui paesi coinvolti) e ci serve per conoscere la vostra esperienza riguardo al cyberbullismo. Tra poco leggeremo insieme una serie di definizioni che vi aiuteranno a capire meglio le caratteristiche di questo fenomeno”.

Leggere ad alta voce le indicazioni iniziali, rassicurando gli studenti sull’anonimato e sul rispetto della privacy. Chiarire che, se ci sono domande a cui non si vuole rispondere, si possono lasciare in bianco ma sarebbe utile che rispondessero al maggior numero di domande possibile. Evidenziare che è importante che ciascuno di loro risponda con la massima sincerità, senza parlare con altri compagni. Ricordate loro di far riferimento al periodo dall’inizio dell’anno scolastico ad oggi.

Se qualcuno chiede di poter parlare di episodi di cyberbullismo accaduti al di fuori della scuola, dite loro che possono parlarne con un adulto di riferimento (come indicato nella parte finale del questionario) ma che, all’interno del questionario, devono riferirsi solo alle esperienze legate al mondo della scuola. È importante motivarli in questo senso spiegando loro che solo in questo modo è possibile organizzare eventuali interventi di supporto all’interno della scuola. Se qualcuno ha bisogno di chiarimenti può fare domande a cui occorre dare risposte semplici e chiare; quando tutti sono pronti invitateli a scrivere la data, la scuola, la classe, il sesso e l’età nell’apposita sezione e, passando tra i banchi, assicuratevi che tutti lo abbiano fatto.

Leggete ad alta voce la definizione di cyberbullismo e le otto tipologie, se ci sono parole o frasi che i ragazzi non riescono a capire, sarà possibile fare degli esempi per spiegarne meglio il significato. Se tutti hanno compreso le spiegazioni si può procedere con la compilazione della seconda pagina che prevede una sola risposta per ciascuna domanda. Spiegate agli allievi che possono mettere un segno o una crocetta sul quadratino corrispondente alla risposta scelta. Se hanno qualche dubbio sulla risposta da dare, chiarire che non ci sono risposte giuste o sbagliate ma che devono indicare quella che ritengono più vicina alla loro esperienza. Precisate che ciascuno deve compilare il questionario autonomamente evitando di confrontarsi con i compagni. Se necessario, sarebbe opportuno passare tra i banchi per controllare che gli studenti non parlino tra di loro durante la somministrazione.

Quando hanno completato la seconda pagina è opportuno invitare i ragazzi a leggere attentamente le istruzioni prima di compilare le pagine seguenti. Chiarire che nelle tabelle (A, B, C, D e E) è possibile dare più risposte indicando cosa hanno fatto di fronte a certi episodi di cyberbullismo e quante volte è successo dall’inizio dell’anno scolastico ad oggi. È importante ricordare periodicamente di riferirsi a questo intervallo di tempo per essere sicuri che i ragazzi prendano in considerazione tutto il periodo previsto.

La parte finale (quarta pagina, sezione F), prevede la raccolta di indicazioni su cosa i ragazzi pensano che bisognerebbe fare per aiutare una vittima di cyberbullismo. Questa sezione è molto importante per capire il loro punto di vista riguardo alle possibilità di prevenire e contrastare il fenomeno; è importante motivarli a dare tutte le risposte che considerano adeguate e utili a questo scopo. Non c’è un limite alle risposte che è possibile dare ma se qualche studente ha difficoltà a sceglierle, spiegate loro che è opportuno selezionare quelle che considerano più importanti ed efficaci nella loro situazione.

Al termine della somministrazione procedere alla compilazione dell’apposito modulo di raccolta dati.

MODULO DI RACCOLTA DATI
(da compilare al termine della somministrazione)

DATA _____

SCUOLA _____ CLASSE _____

ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE: _____

ALUNNI PRESENTI ALLA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO _____

PENSA CHE ALCUNI RAGAZZI NON ABBIANO RISPOSTO SERIAMENTE AL QUESTIONARIO?

SI' NO

SE SI', QUANTI? _____

CI SONO STATI EPISODI PARTICOLARI CHE RITIENE OPPORTUNO SEGNALARE, COME AD ESEMPIO RAGAZZI CHE HANNO PARLATO A LUNGO TRA LORO, STUDENTI CHE HANNO AVUTO DIFFICOLTA' NEL COMPILARE LE DIVERSE DOMANDE, INTERVENTI E/O COMMENTI DA PARTE DEL DOCENTE DI CLASSE, ALTRO (SPECIFICARE)?

IL FOGLIO VA MESSO NELLA BUSTA INSIEME AI QUESTIONARI, INCLUDENDO ANCHE QUELLI NON COMPLETATI, E/O SBAGLIATI CHE NON DEBONO ESSERE LASCIATI IN CLASSE.

Il Somministratore _____