

LABORATORIO DI LATINO/GRECO – PRIMO ANNO

Denominazione	Si vis pacem, para bellum?	
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Articolo di natura scientifica sull'argomento (genere <i>Focus</i>) • Breve documentario (sul modello <i>History Channel</i>) • Un catalogo multimediale di immagini con legenda su un argomento del percorso scelto dagli alunni • Allestimento in classe di una piccola mostra con sintesi delle vicende oggetto del percorso • Prodotti di vario tipo che raccolgano le informazioni acquisite durante il percorso riproposte in maniera creativa <p>Realizzazione da parte di ogni gruppo di una presentazione multimediale (grafica o audio-video) da esporre nelle giornate di scuola aperta come comunicazione e documentazione efficace dell'esperienza svolta. Il prodotto dovrà essere corredato da una relazione scritta in cui motivare la scelta operata ed in cui descrivere le modalità di lavoro svolto. Nell'esposizione orale del prodotto si dovranno rispettare le seguenti indicazioni: ogni componente del gruppo deve conoscere il percorso realizzato e saperlo esporre; l'esposizione dovrà durare al massimo 5 minuti</p> <p>Inoltre i prodotti elaborati dai vari gruppi potranno essere inserite in Google Drive, o altro ambiente di lavoro e condivisione della classe, in modo da creare una biblioteca di informazioni, consultabile in qualsiasi momento, da qualsiasi luogo e utilizzabile dagli studenti.</p> <p>Da svolgere individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione del percorso - Glossario 	
Competenze mirate		Evidenze osservabili
Cittadinanza	Acquisire ed interpretare l'informazione	Si serve in modo efficace degli strumenti e ne ricava informazioni utili alla soluzione di problemi Sa reperire le informazioni utili in modo autonomo Contestualizza le informazioni
	Imparare ad imparare	Ricava da fonti diverse informazioni utili ai propri scopi Individua gli strumenti di lavoro/studio che gli servono Trasferisce le conoscenze acquisite
	Comunicare	Comunica in modo efficace con l'interlocutore Comprende il messaggio /richiesta individuandone i dati significativi
	Collaborare e partecipare	Rispetta le regole e i ruoli Rispetta le decisioni della maggioranza Rispetta le opinioni altrui

LABORATORIO DI LATINO/GRECO – PRIMO ANNO

Asse	Asse dei linguaggi	Usa gli strumenti espressivi e argomentativi di base per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo Produce testi di vario tipo adeguati allo scopo del compito assegnato Utilizza e produce testi multimediali
	Asse storico-sociale	Comprendere cambiamenti e diversità dei tempi in diacronia
	Competenza testuale	Sa ricostruire il significato generale di un brano o di un passo usando le informazioni dedotte dal testo Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale
	Competenza lessicale	Riconosce il significato di vocaboli non noti Sa individuare i legami semantici e morfologici (sinomia, contrasto, iponimia, derivazione, alterazione, ecc.)

LABORATORIO DI LATINO/GRECO – PRIMO ANNO

<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni di tipo sia testuale, sia multimediale con autonomia crescente.</p> <p>Saper leggere e produrre testi di varia tipologia</p> <p>Esprimere valutazioni su vantaggi e svantaggi (per le attività di gruppo finalizzate alla realizzazione del prodotto finale)</p> <p>Utilizzare appropriatamente strutture lessicali, morfologiche e sintattiche (per la stesura di testi)</p> <p>Assumere e completare iniziative, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</p> <p>Suggerire percorsi di correzione e miglioramento</p>	<p>Lettura di testi letterari e non in lingua con traduzione a fronte</p>
Utenti destinatari	Alunni della prima classe del primo biennio
Prerequisiti	<p>Conoscenza della videoscrittura</p> <p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo</p> <p>Conoscere l'utilizzo basilare di internet</p>
Fase di applicazione	n. 6 Settimane laboratoriali
Tempi	<p>n. 24 ore di Greco</p> <p>n. 24 ore di Latino</p> <p>n. 18 ore di Storia/geografia</p>

LABORATORIO DI LATINO/GRECO – PRIMO ANNO

Esperienze attivate	Attività di risoluzione in gruppo Attività di ricerca e discussione Attività di progettazione Attività di restituzione dei progressi realizzati	
Metodologia	Lezione del docente introduttiva o di sintesi Problem solving Cooperative learning Brainstorming Didattica interattiva per problemi Sollecitazione della discussione e controllo del percorso svolto Riempimento di tabelle per individuare l'origine etimologica di alcuni termini, "falsi amici", iponimi, iperonimi, sinonimi, antonimi Riempimento di tabelle per creare campi semantici Individuazione di contaminazioni, prestiti e neologismi Attività di memorizzazione entro reti di significati Utilizzo di strumenti informatici: computer; client di posta elettronica; software (power point, word, adobe photoshop), ambiente web 2.0 (wordart.com – www.worsift.com – www.wordnik.com - www.tagul.com; <i>corpora online</i> in lingua francese: http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/intro.htm ; e sussidi tecnici (telecamera e macchina fotografica)	
Risorse umane	Docente della classe	
Strumenti	Laboratorio informatico LIM, computer Biblioteca / Internet per la ricerca di informazioni Dizionari di Lingua Testi di vario tipo	
Valutazione	DISCIPLINARE DI PROCESSO DI PRODOTTO	Prove di verifica eventualmente somministrate dal docente sui segmenti disciplinari trattati Correzione delle relazioni di autovalutazione dello studente Valutazione collegiale del prodotto in base alla griglia appositamente costruita

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo	Si vis pacem, para bellum?
Cosa si chiede di fare	<p>La classe sarà divisa in gruppi 6/8 all'interno dei quali dovranno essere assegnati i seguenti ruoli:</p> <p><u>coordinatore/osservatore</u>, che organizza l'attività e richiama l'attenzione se si va fuori tema</p> <p><u>verbalizzante</u></p> <p><u>controllore del tempo</u>, che prende nota delle scelte del gruppo, realizza un diagramma di Gantt e fa attenzione al rispetto dei tempi stabiliti.</p> <p>Articolo di natura scientifica sull'argomento (genere <i>Focus</i>) Documentario (sul modello <i>History Channel</i>) Creazione di una mostra Un catalogo multimediale di immagini con legenda su un argomento del percorso scelto dagli alunni Prodotti di vario tipo che raccolgano le informazioni acquisite durante il percorso riproposte in maniera creativa</p> <p>Realizzazione da parte di ogni gruppo di una presentazione multimediale (grafica o audio-video) da esporre nelle giornate di scuola aperta come comunicazione e documentazione efficace dell'esperienza svolta. Il prodotto dovrà essere corredato da una relazione scritta in cui motivare la scelta operata ed in cui descrivere le modalità di lavoro svolto.</p> <p>Nell'esposizione orale del prodotto si dovranno rispettare le seguenti indicazioni: ogni componente del gruppo deve conoscere il percorso realizzato e saperlo esporre; l'esposizione dovrà durare al massimo 10 minuti</p> <p>Da svolgere individualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione del percorso - Glossario <p>Si richiede inoltre che la classe produca un glossario (in lingua inglese, greca e latina)</p> <p>N.B. Si dovrà utilizzare un font di scrittura specifico per i testi in greco</p>
Linee guida	<p>Fate attenzioni ai materiali che utilizzerete per realizzare il vostro prodotto. Non tutti hanno lo stesso valore informativo. Dovrete, perciò, decidere, di volta in volta, in particolare, quando cercherete su internet.</p> <p>Nella realizzazione del vostro prodotto potranno essere utilizzati: a. testi divulgativi, scritti da storici; b. testi divulgativi scritti da giornalisti esperti di storia; c. testi storici non divulgativi (scritti soltanto per gli storici); d. manuali di storia.</p> <p>Fate attenzione e valutate con attenzione i materiali tratti da blog, siti amatoriali e siti per i compiti degli studenti. Se trovate documentari e foto potete utilizzarli, ma dovrete dimostrare che sono opere serie e credibili.</p>

In che modo	In gruppi per la parte di ricerca e per la presentazione, individualmente per l'elaborazione della relazione scritta.
Quali prodotti	Individuali: Relazione relativa a: descrizione fasi lavoro, rilevazione criticità e risoluzione, vantaggi individuali, analisi conclusiva esperienza Di gruppo: glossario specifico, esposizione del risultato del vostro studio/ricerca in forma di presentazione multimediale
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	La scelta di sviluppare la competenza lessicale è motivata dall'importanza di divenire competenti nella padronanza lessicale. Necessità di superare l'apprendimento meccanico (<i>nozionistico</i>) attraverso il processo di acquisizione per scoperta personale. L'apprendimento lessicale come " <i>acquisizione di significati</i> " ossia collegare, non arbitrariamente, il significato delle parole alle idee attinenti Coerentemente con un obiettivo prefissato, imparerai a cercare informazioni, a sintetizzarle e a visualizzare i dati con gli strumenti informatici. Potrai sviluppare un atteggiamento curioso, spirito di collaborazione e di organizzazione. Se incontrerai difficoltà imparerai a superarle anche con l'aiuto degli altri
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Laboratorio informatico LIM, computer Videocamera e macchina fotografica digitale Biblioteca / Internet per la ricerca di informazioni Dizionari di Lingua Testi
Criteri di valutazione	Rispetto al tuo livello di partenza i docenti tengono conto della qualità comunicativa e della comprensibilità dei testi da te elaborati. Valutano anche la tua partecipazione alle attività proposte, cioè come ti applichi nella ricerca, come collabori con i compagni, come segui le consegne. Più precisamente i criteri sono: <u>Contenuti/informazioni/dati</u> : grado di esaustività e precisione <u>Rispetto delle consegne</u> <u>Esposizione chiara, logica e coerente</u> : grado di adeguatezza del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo <u>Tabelle, grafici, fotografie e disegni</u> : grado di pertinenza e leggibilità <u>Utilizzo del linguaggio informatico</u> : grado di adeguatezza di impaginazione e formattazione al contesto comunicativo e al linguaggio multimediale (efficacia comunicativa). La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata secondo i seguenti criteri: - collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto - completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione - capacità di trasferire le conoscenze acquisite - ricerca e gestione delle informazioni - creatività - funzionalità



Liceo Classico "Gioacchino da Fiore" - Rende