



Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://www.gjc.it>)

[Home](#) > -15 -16- 17- La Matematica con KHANACADEMY con studenti minorenni (e non solo) italofofoni e non italofofoni

-15 -16- 17- La Matematica con KHANACADEMY con studenti minorenni (e non solo) italofofoni e non italofofoni

Nome della scuola: CPIA 2 TORINO

Paese: Italia

Regione: piemonte

Città: Torino

Link al Video di presentazione: <https://youtu.be/yQ-gMM0pxnk>
<https://youtu.be/XPRBhJhaixE>
<https://youtu.be/MfNGKsqGc9k>
<https://youtu.be/Gj6n1k6JaVk>

Descrizione del lavoro educativo innovativo e inclusivo: La didattica a diverse velocità. Utilizzo del KHANACADEMY per insegnare matematica strutturati con attività graduate e auto correzione delle proprie abilità attraverso un percorso personalizzato grazie alla sofisticata struttura della piattaforma che anticipa le carenze inaspettate mentre quelli apparentemente in grado di seguire il percorso in grado di gratificare i loro progressi. Osservandoli lavorare insieme, o uno a uno, ho potuto insegnare mirato e dare loro l'attenzione necessaria per l'apprendimento di ognuno e dedicarmi alla soddisfazione dei specifici bisogni formativi. L'uso della piattaforma ha permesso di precocemente le abilità degli studenti che non parlavano la lingua italiana, ho potuto lavorare anche su contenuti che diventano realmente individualizzati sui bisogni di ogni lezione, il protagonista della costruzione della conoscenza, gli errori e la matematica visuale si approfondiscono anche nella collaborazione spontanea fra i partecipanti che mi permettessero di spostare il mio tempo dalle attività individuali al personalizzato possibile con ogni studente. Ho potuto individuare percorsi con diagnosi mirate e interventi ed efficaci per riavvicinare alla matematica anche quelli che procedevano con tempi di apprendimento molto lunghi affiancano così momenti dove gli studenti si impegnano con l'insegnante e momenti spontanei di attività

stimola l'interesse e l'autostima e facilita la collaborazione e l'aiuto reciproco; si rispettano le timidezze di fronte ai parziali insuccessi che non sono più vissuti come dei giudicati ma solo come degli step che aiutano a diventare più autonomi. Non ultimo, si elimina la frustrazione degli apprendenti più veloci che possono con soddisfazione cimentarsi in compiti più impegnativi. Aumentando per l'insegnante il tempo per l'osservazione e l'assistenza individualizzata, ho potuto con questo strumento superare le iniziali barriere linguistiche che mi impedivano una corretta diagnosi delle abilità degli studenti non italofoeni (soprattutto i madrelingua araba, turca, bengali e somala) e valorizzare, riconoscendole, le loro competenze pregresse. Da alcuni anni anche la versione italiana (it.Khanacademy.org) funziona discretamente e questo è stato un vantaggio che mi ha permesso di lavorare non solo nell'ambito della numeracy ma anche in quello della literacy matematica, nuova frontiera dell'interdisciplinarietà

Allegati:  [figura_1_report_dei_progressi_dello_studente.pdf](#) ^[1]

Disciplina/e Insegnata:
scienze e matematica

Fondazione Mondo Digitale
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 - Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

URL di origine: <https://www.gjc.it/content/15-16-17-la-matematica-con-khanacademy-con-studenti-minorenni-e-non-solo-italofoni-e-non>

Collegamenti

[1] https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/figura_1_report_dei_progressi_dello_studente_0.pdf