



## Global Junior Challenge

Projects to share the future

Pubblicata su *Global Junior Challenge* (<https://www.gjc.it>)

[Home](#) > Listen Talk Spell ACT "Progetto ERASMUS+ di Lettura Inclusiva" (0-6)

---

### Listen Talk Spell ACT "Progetto ERASMUS+ di Lettura Inclusiva" (0-6)

**Nome della scuola:** Istituto Comprensivo Fiano - Scuola Infanzia

**Paese:** Italia

















**Regione:** Lazio

**Città:** Fiano Romano

**Link al Video di presentazione:** <https://www.facebook.com/retezeroofficialpage.webtv/videos/1120543>

**Descrizione del lavoro educativo innovativo e inclusivo:** LTSA è un progetto Erasmus+ sull'importazione di un momento inclusivo, destinato ai bambini e alle bambine, con un approccio metodologico e formativo di ricerca-azione per migliorare le competenze e favorire l'alfabetizzazione e lo sviluppo del pensiero critico dei bambini e delle bambine. Obiettivo principale del progetto è coinvolgere attivamente scuola, famiglia e territorio, attraverso attività finalizzate a suscitare curiosità e amore per la lettura e creare momenti concreti di incontro e confronto. I docenti della Turchia, Croazie e Lituania, si sono confrontati e hanno motivato (1) come far diventare la lettura un momento "inclusivo". Nei 2 anni di durata del progetto i bambini sono stati confrontati attraverso il libro e la lettura, con il libro come strumento per "conoscersi meglio" e per animare libri e letture sono stati: il teatrino, il teatro di pupa, Story Telling, il Kamishibay. permettendo ai bambini di sentirsi parte del gruppo. I docenti nell'ambito del progetto, nelle scuole dell'infanzia di ogni Paese parteciperanno alla progettazione metodologica e curricolare. L'innovazione metodologica e i diversi attori coinvolti nel progetto (scuola/territorio) saranno verificati, attraverso la progettazione condivisa e la verifica costante. Esplorazione, narrazione e gioco sono considerate risorse privilegiate di apprendimento e di sviluppo delle caratteristiche del pensiero infantile che è importante integrare nel curricolare mediante l'apertura ad attività e momenti di emotivamente la partecipazione e l'apprendimento.

vissuti, di mettersi in gioco sul piano personale e collettivo; in particolare attraverso l'animazione teatrale, la narrazione, i percorsi fantastici. I laboratori proposti nell'ambito del progetto hanno fondato le basi per creare spazi e momenti per coinvolgere, promuovere e costruire una comunità ricca di giovani lettori, facendo riscoprire attraverso le varie attività il piacere della lettura, vista come esperienza di condivisione, inclusione e aggregazione sociale. In particolare , i risultati sono stati raggiunti attraverso la pianificazione e condivisione dei seguenti laboratori: 1. Uno "Spazio" ed un "Tempo" per leggere TUTTI INSIEME ogni giorno. 2. Listen and Talk and ACT "Ascoltiamo e raccontiamo e recitiamo" 3. Travelling Book Bag : La valigia delle nostre storie 4. Laboratorio di lettura e scrittura creativa 5. Laboratorio creò invento ABC con i MEGABLOK 6. Laboratorio WordCODE Unplugged e con BeeBot. 7. Laboratorio il Grande Libro Invento Storie: ci sono tante parole diverse, tante storie diverse... 8. Laboratorio StopMotion : Storie di animali fantastici. 9. Laboratorio Biblio.Music: i bambini si avvicinano alla lettura con piacere utilizzando le nuove tecnologie per far conoscere i libri a tutti attraverso parole, musica ed immagini. 10. Biblio.APE itinerante. L'intero progetto di lettura va a coniugarsi con la maturazione del sé e dei singoli processi di crescita; l'attività laboratoriale ha favorito la personalizzazione degli interventi, e ha permesso a ciascuno di procedere secondo i propri livelli, sentendosi parte del gruppo.

- Allegati:**
-  [Storie e lettura con il Kamishibai](#) [1]
  -  [I tre Procellini con il teatro delle ombre. I bambini di ogni Paese Europeo ha rappresentato la storia e condiviso il lavoro](#) [2]
  -  [Il libro UNO \(Giunti\) al Kamishubai. Storie della diversità come valore](#) [3]
  -  [Il momento dell a lettura](#) [4]
  -  [Storie al Kamishibai](#) [5]
  -  [Storie Animate](#) [6]
  -  [Carte Invento Storie](#) [7]
  -  [Carte Invento Storie 2](#) [8]
  -  [img\\_0327.jpg](#) [9]
  -  [Presentazione Attività Primo Meeting](#) [10]
  -  [Presentazione della rielaborazione del libro "Pezzettino" in collaborazione con i ragazzi diversamente abili del Centro di Fiano](#) [11]
  -  [Esperienze partner Lituania](#) [12]
  -  [Esperienze Partner Croazia](#) [13]
  -  [Esperienze Lituania](#) [14]
  -  [Momenti di Video Collegamenti con i Partner](#) [15]
  -  [Jobshadowing Docenti in Turchia](#) [16]

### **Disciplina/ Insegnata:**

Campi di Esperienza Scuola Infanzia ,Inglese e TIC

Fondazione Mondo Digitale  
Via del Quadraro, 102 / 00174 - Roma (Italia)

Copyright © 2000-2010 · Tutti i diritti riservati.

Organizzazione con sistema di gestione certificato UNI EN ISO 9001:2008 / CERMET n.6482  
del 26/04/2007.

[Privacy Policy](#)

---

**URL di origine:** <https://www.gjc.it/content/listen-talk-spell-act-progetto-erasmus-di-lettura-inclusiva-0-6>

### **Collegamenti**

[1] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img\\_0336.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img_0336.jpg)

- [2] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img\\_0247.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img_0247.jpg)
- [3] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img\\_0237.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img_0237.jpg)
- [4] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img\\_0250.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img_0250.jpg)
- [5] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190319\\_111856.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190319_111856.jpg)
- [6] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190409\\_100647.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190409_100647.jpg)
- [7] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190503\\_105420.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190503_105420.jpg)
- [8] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190503\\_105616.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/20190503_105616.jpg)
- [9] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img\\_0327.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/img_0327.jpg)
- [10] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/lolo\\_activities\\_meeting\\_parents\\_icfiano.pdf](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/lolo_activities_meeting_parents_icfiano.pdf)
- [11] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/listen\\_talk\\_spell\\_act\\_erasmus\\_for\\_libriamoci.ppt\\_.pdf](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/listen_talk_spell_act_erasmus_for_libriamoci.ppt_.pdf)
- [12] <https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/lituania.jpg>
- [13] <https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/croazia.jpg>
- [14] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/48056281\\_1193506667464731\\_2723602422122414080\\_n.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/48056281_1193506667464731_2723602422122414080_n.jpg)
- [15] <https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/collegamenti.jpg>
- [16] [https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/docenti\\_in\\_turchia\\_-\\_sala\\_storie.jpg](https://www.gjc.it/system/files/progetti/allegati/docenti_in_turchia_-_sala_storie.jpg)